

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГОРОДА МОСКВЫ

ЭКОНОМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 22

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ СПО ЭТК № 22

_____ **Л.А.Яновская**

« _____ » _____ **2011 г.**

О Т Ч Е Т

**о самообследовании Государственного образовательного учреждения
среднего профессионального образования города Москвы**

Экономико-технологического колледжа № 22

Москва 2011

Содержание

Общая информация	4
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Колледжа	5
2. Система управления Колледжем	16
3. Структура подготовки специалистов	25
4. Содержание подготовки специалистов	39
4.1. Структура и содержание Профессиональных образовательных программ по различным специальностям	39
4.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	61
4.3. Организация образовательного процесса	76
4.4. Научно-методическая и экспериментальная деятельность ...	83
5. Качество подготовки специалистов	99
5.1. Требования при поступлении в Колледж	99
5.2. Система обеспечения и контроля качества подготовки специалистов	103
5.3. Результаты входного, рубежного и итогового контроля качества подготовки специалистов	116
5.4. Мониторинг удовлетворенности различных групп потребителей качеством реализации учебно-воспитательного процесса в Колледже	137
5.4.1. Оценки и отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников	137
5.4.2. Оценки и отзывы студентов	138
5.4.3. Результаты анкетирования педагогического состава	146
5.5. Условия, определяющие качество подготовки специалистов	158
5.5.1. Кадры	159

5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение	
образовательного процесса	162
5.5.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение	
образовательного процесса	164
5.5.4. Социальное партнерство	175
5.5.5. Воспитательная деятельность	178
6. Общие выводы и рекомендации	192

В ходе самообследования осуществлена проверка:

- содержания основных и дополнительных профессиональных образовательных программ: **среднего профессионального образования (СПО):** 100105 (101101) «Гостиничный сервис»; 260502 (260807) «Технология продукции общественного питания»; 100106 (100114) «Организация обслуживания в общественном питании», 080110 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); **программы НПО:** 34.2 (260807.01) «Повар-кондитер»; **программы профильного обучения школьников, программы профессиональной подготовки, переподготовки работников и специалистов по специальностям и направлениям колледжа;**

- качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

- условий реализации профессиональных образовательных программ;

Был проведен:

- анализ организации образовательного процесса, учебно-методической, воспитательной работы, социальных условий и материально-технической базы, финансовой деятельности.

Результаты были обсуждены на заседании педагогического совета **15.06.2011** года.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Колледжа

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы Экономико-технологический колледж № 22 является профильным образовательным учреждением подготовки кадров для Департамента торговли и услуг города Москвы, туристско-гостиничного комплекса столицы. История колледжа началась почти восемь десятилетий назад - в 1932 году по решению Исполкома Моссовета в городе Москве была создана первая *Школа кулинарного ученичества* для подготовки специалистов предприятий общественного питания города Москвы. Возросшие потребности столицы в поварах и технологах привели к созданию в 1962 году на базе школы двух учебных заведений –Московского экономико-технологического техникума и Московского профессионального кулинарного училища.

В связи с реформированием системы профессионального образования столицы 1 декабря 2004 года в результате интеграции двух государственных учебных заведений: профессионального лицея №344 и Московского экономико-технологического колледжа было создано Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Колледж сферы услуг №22». В 2008 году колледжу вернули прежнее исторически сложившееся название, которое было широко известно в столице – Экономико-технологический колледж №22. (Постановление Правительства города Москвы от 19 октября 2004 г. № 724-ПП «Об участии органов исполнительной власти города Москвы, объединений профсоюзов и работодателей в развитии учреждений начального и среднего профессионального образования с учетом потребности экономики города в квалифицированных рабочих кадрах», приказ Департамента образования города Москвы от 01 декабря 2004 г. № 781 «О реорганизации Государственного образовательного учреждения Московского экономико-технологического колледжа, Государственного образовательного учреждения Профессионального лицея № 344», приказ Департамента

образования города Москвы от 19 сентября 2008 г. № 603 «О переименовании Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Колледжа сферы услуг № 22».).

Колледж расположен в 4 зданиях в Восточном административном округе города Москвы по адресам:

Индекс 105203 г. Москва, ул. 14-я Парковая, д. 4 А

Индекс 105203 г. Москва, ул. 14-я Парковая, д. 4 Б

Индекс 111141 г. Москва, 3-й проезд Перова поля, д. 3

Индекс 105203 г. Москва, ул. Первомайская, д. 109/2

Лицензия (рег. номер 026404 серия А № 335182 от 21 декабря 2009 года, действительна по 19 декабря 2012 года);

Аккредитация (рег.номер 010315 серия 77 ОП 000283 от 25 мая 2010 года, действительна по 20 февраля 2013 года).

Одним из механизмов оптимизации системы среднего и начального образования в городе Москве с июня 2011 года выступает рейтинг образовательных учреждений, определяемый по целому ряду конкретных критериев.

Рейтинг Колледжа по организационно-экономическим и содержательным параметрам по итогам 2010 года и 2010-1022 учебного года:

Общая площадь помещений – 14359,2 кв.м.

Расчетная мощность – 897,45

Коэффициент – 16

Контингент обучающихся с учетом коэффициента – 1557,1

ПРОФ дневное – 1351

ПРОФ вечерний – 0

ПРОФ заочный – 55

ООШ – 80

ПП ООШ – 87

ПП по договорам – 0

ПК по договорам – 247

I эффективность использования площадей – 173%

R эффективность использования площадей – 100

I План приема на бюджетные места – 525

R Количество полных поданных комплектов документов – 522

I востребованность образования – 0,994286

R востребованность образования – 49,71,249

R Количество отчисленных по всем направлениям подготовки – 51

R Контингент обучающихся по всем направлениям подготовки – 1820

I сохранность контингента – 0,028022

R сохранность контингента – 100

R Объем внебюджетных средств (тыс. руб.) – 4358,88

R Объем бюджетных средств (тыс. руб.) – 217885,80

I эффективность привлечения внебюджетных средств – 0,02001

R эффективность привлечения внебюджетных средств – 20,005

R наличие зоны свободного доступа обучающихся к сети Интернет – да

I травматизм (количество зарегистрированных случаев) - 0

R травматизм (количество зарегистрированных случаев) - 0

I количество зарегистрированных жалоб - 0

R количество зарегистрированных жалоб – 0

R Количество студентов, обучающихся по программам ДПО – 247

R Общий контингент обучающихся (без ДПО) – 1573

I обучение взрослого населения – 0, 157

R обучение взрослого населения – 31, 405

I количество профильных и предпрофильных классов (все ООШ) - 3

R все профильные классы (ООШ) – 50

R Выпускники колледжа, распределение по профилю полученного образования – 407

R Общее количество выпускников колледжа – 407

I профильная занятость – 1

R профильная занятость – 100

Количество образовательных программ колледжа, получивших внешнюю сертификацию – 12

Общее число реализуемых образовательных программ – 10

I сертификация профессий / специальностей – 1,2

R сертификация профессий, специальностей – 100

I количество технологически емких профессий и специальностей в соответствии с реестром – 2

R количество технологически емких профессий и специальностей в соответствии с реестром – 40

Общее количество профессий и специальностей – 6

Общее количество профессий и специальностей, по которым у колледжа есть социальные партнеры – 5

I наличие у каждой специальности социального партнера – 0,83

R наличие у каждой специальности социального партнера – 83,33

I количество сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 55

I количество инвалидов и детей с ОВЗ – 11

R программы по работе с незащищенными группами населения – 120

I наличие в колледже открытых образовательных пространств - 2

R наличие в колледже открытых образовательных пространств – 100

Количество призовых мест колледжа в мероприятиях на уровне округа - 3

Количество призовых мест колледжа в мероприятиях на уровне отрасли – 30

Количество призовых мест колледжа в мероприятиях на федеральном уровне – 3

Количество призовых мест колледжа в мероприятиях на международном уровне – 5

R создание среды для активного участия во внешних мероприятиях - 750

I мониторинг карьеры выпускников (количество лет, на протяжении которых отслеживается карьера выпускников) – 4

В мониторинг карьеры выпускников (количество лет, на протяжении которых отслеживается карьера выпускников) – 50

Количество сотрудников по штатному расписанию, занимающих управленческие и педагогические должности – 130

Количество участников программы «кадровый резерв» - 0

I кадровый резерв - 0

В кадровый резерв - 0

I участие в федеральных проектах – да

В участие в федеральных проектах – 100

Рейтинг 01.01.2011 – 544,74

Место – 31

Рейтинг 01.08.2011 – 1349, 714

Место – 11

Рейтинг 01.08.2011 без кадрового резерва – 1349,7

Место – 11

Итоговый рейтинг – 1894, 5

Место - 13

Рейтинг колледжа среди родственных образовательных учреждений:

1. Колледж гостиничного хозяйства «Царицыно» (1 место в общем рейтинге)

2. Колледж предпринимательства № 15 (8 место в общем рейтинге)

3. Технологический колледж № 14 (11 место в общем рейтинге)

4. Экономико-технологический колледж № 22 (13 место в общем рейтинге)

5. Технологический колледж № 28 (20 место в общем рейтинге)

6. Колледж сферы услуг № 32 (25 место в общем рейтинге)

7. Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23 (28 место в общем рейтинге)

8. Колледж сферы услуг № 3 (35 место в общем рейтинге)

8. Колледж сферы услуг № 44 (46 место в общем рейтинге)

9. Колледж сферы услуг № 10 (48 место в общем рейтинге)

Признанием высокого качества реализации колледжем профессиональных образовательных программ стала сертификация его деятельности Торгово-промышленной палатой Российской Федерации (свидетельство от 29 сентября 2008 года). В мае 2011 года Колледж был повторно сертифицирован ТПП РФ, что свидетельствует о стабильно высоком уровне подготовки кадров.

Советом Колледжа от 16 мая 2011 г. (протокол № 3) было принято решение об изменении организационно-правового статуса - переходе в форму автономного образовательного учреждения. Целесообразность изменения типа Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы Экономико-технологического колледжа № 22 (далее ГОУ СПО ЭТК № 22) заключается в получении финансово-хозяйственной и имущественной самостоятельности, повышении экономической мобильности для успешного и своевременного развития и повышения качества оказываемых услуг. Кроме того, безусловным плюсом создания автономного учреждения является получение права самостоятельно распоряжаться заработанными средствами и имуществом, приобретенным на эти средства, появление собственного бюджета колледжа, который можно самостоятельно планировать.

К возможным социально-экономическим последствиям создания автономного учреждения относятся:

- для потенциальных потребителей услуг колледжа: 1) расширение состава оказываемых услуг путём внедрения инновационных образовательных программ совместно с работодателями; 2) возможность быстрого реагирования на изменение спроса потребителей; 3) улучшение качества и доступности предоставляемых услуг за счёт повышения конкурентоспособности образовательного учреждения;

- для работников колледжа: 1) увеличение уровня оплаты труда за счёт развития наработанных механизмов получения внебюджетных доходов и

привлечения дополнительных финансовых источников (грантовые, спонсорские и другие средства); 2) повышения мотивации трудового коллектива через создание оптимальных условий труда и оплаты для сотрудников; 3) повышение персональной ответственности работников за свою деятельность и за конечный результат;

- для городского бюджета: 1) снятие излишней нагрузки на городской бюджет путем увеличения налоговых доходов бюджета; 2) оптимизация расходов бюджета города на оказание социальных услуг в области образования.

ГОУ СПО ЭТК № 22 прогнозирует риски самостоятельной деятельности и для их предотвращения планирует ряд мероприятий, направленных на преодоление.

Мы видим преимущества автономного учреждения перед бюджетным учреждением в следующем: самостоятельное распределение в АУ всех доходов; возможность самостоятельно планировать бюджет колледжа; возможность осуществлять финансовые заимствования; возможность открывать расчетные и иные, в том числе и валютные, счета; возможность использовать вновь приобретенное имущество, в том числе недвижимое, без согласия учредителя; возможность «вернуться» в форму бюджетного учреждения без переоформления разрешительных документов.

Решение о создании автономного учреждения не повлечет за собой нарушение конституционных прав граждан, в том числе права на получение бесплатного образования. Риск возможности повышения цен на платные услуги в значительной степени нейтрализуется тем, что, согласно требованиям ст. 69.2 Бюджетного кодекса РФ, предельные цены (тарифы) или порядок установления цен (тарифов) на оплату государственных услуг в случаях, если законодательством предусмотрено оказание соответствующих услуг на платной основе, определяются государственным заданием. Таким образом, гарантировано сохранение определенного уровня цен на некоторые социально-значимые платные услуги, оказываемые учреждением.

Повышение доступности предоставляемых услуг населению возможно за счёт:

1) расширения географии предоставляемых услуг: увеличение в текущем учебном году контингента обучающихся (как на платной, так и на бесплатной основе) на 20% (до 2200 чел), в том числе привлечение в качестве обучающихся жителей других районов города Москвы за счет применения дистанционных программ общеобразовательной и профессиональной подготовки; привлечение не задействованных ранее слоёв населения: уволенных в запас офицеров, профессиональная подготовка и переподготовка военнослужащих и других безработных граждан; многолетний опыт работы колледжа по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов для гостинично-ресторанной отрасли, современная материально-техническая база (высокотехнологичное учебно-производственное оборудование ведущих европейских, японских и американских производителей – Робот-Купер, Филипс, Индезит, Электролюкс), а также высококвалифицированные педагогические кадры (авторы рекомендованных к использованию в учреждениях профессионального образования России учебников и учебных пособий по ресторанному и гостиничному бизнесу, победители международных конкурсов профессионального мастерства) гарантируют высокое качество подготовки студентов за счет их активного включения в ходе проведения практических занятий в реальную производственную деятельность, обеспечивающего достаточный для профессии объем практических навыков; в настоящее время заказчиками кейтеринговых услуг колледжа являются: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Управа района Восточное Измайлово и др.. Колледж реализует программы переподготовки и повышения квалификации рабочих по прямым заявкам предприятий или других организаций;

2) увеличения доступности образовательных программ через стимуляцию к освоению сотрудниками инновационных подходов в сфере

образования, что позволит улучшить и качество предоставляемых услуг (необходимость соответствовать высоким требованиям ФГОС третьего поколения), увеличить количество потенциальных потребителей образовательных и иных услуг (создание конкурентоспособной среды), привлечь высококвалифицированных специалистов, владеющих современными инновационными технологиями и методиками (возможность обновить коллектив приблизительно на 15%);

3) повышения уровня материально-технического обеспечения образовательного процесса ориентировочно на 20% (внедрение современных инновационных и информационных технологий и методик по каждой профессии и специальности, по которым проходит подготовка в колледже) за счёт внебюджетных доходов колледжа и дополнительных источников – средств работодателей (путём создания совместно с работодателями учебных центров и учебно-производственных фирм, реализации совместных профессиональных образовательных программ);

4) взаимодействия с субъектами городской инфраструктуры и рынка труда (развитие сотрудничества с социальными партнерами – создание совместных профессиональных образовательных программ и организация высокотехнологичных образовательных производств с участием работодателей - Федерацией рестораторов и отельеров, Национальной гильдией шеф-поваров, Московским союзом промышленников и предпринимателей, Торгово-промышленной палатой Российской Федерации - колледж повторно сертифицирован ТПП РФ в мае 2011 г., является членом подкомитета по сертификации квалификаций).

Повышение качества предоставляемых образовательных и иных услуг может быть обусловлено следующими основными обстоятельствами:

1) введение ФГОС третьего поколения предъявляет повышенные требования к условиям предоставления и реализации образовательных услуг по каждой профессии или специальности, следовательно, необходимость соответствовать им неизбежна;

2) при формировании государственного задания образовательному учреждению устанавливаются требуемые показатели качества, которые должны быть соблюдены в обязательном порядке при оказании государственных услуг, что также стимулирует к созданию и развитию конкурентных преимуществ колледжа;

3) на сегодняшний день в городе Москве существует целый ряд родственных или близкопрофильных колледжей, соответственно, для получения государственного задания образовательному учреждению необходимо доказать свои конкурентные преимущества по сравнению с такими же учреждениями;

4) повышение уровня оплаты труда в автономном учреждении позволит привлечь высококвалифицированных специалистов для оказания услуг – что обусловит повышение качества услуг и создаст дополнительное конкурентное преимущество.

Привлечение внебюджетных средств для совершенствования всех ресурсов колледжа позволит приблизить качество образовательных услуг, предоставляемых в колледже, к востребованному каждой личностью, работодателем и обществом уровню. Преобразование ГОУ СПО ЭТК № 22 в автономное осуществляется в целях повышения качества образовательных услуг и оптимизации расходов городского бюджета на их предоставление. Основными направлениями деятельности создаваемого автономного учреждения будут являться:

- реализация основных ООП основного общего и среднего (полного) общего образования;
- реализация дополнительных ООП, в т.ч. по подготовке к вступительным испытаниям;
- реализация основных ПОП НПО и СПО;
- реализация дополнительных ПОП повышения квалификации на базе НПО и СПО по профилю основных ПОП колледжа;

- реализация дополнительных ПОП по профессиональной переподготовке на базе НПО и СПО по профилю основных ПОП колледжа;
- реализация программ профессиональной подготовки по профилю основных ПОП колледжа с последующим присвоением квалификационных разрядов в диапазоне тарифных разрядов по ЕТКС при соответствующих сроках освоения;
- реализация программ профессиональной подготовки (переобучения) по профилю основных ПОП колледжа по вторым (смежным) профессиям при соответствующих сроках освоения;
- реализация программ профессиональной подготовки обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений по программам профессиональной подготовки колледжа;
- проведение маркетинговых, социологических и иных исследований, выполнение научно-исследовательских, опытно-экспериментальных работ, реализация грантов;
- осуществление в установленном законом порядке производственной, предпринимательской и рекламной деятельности:
- оказание услуг в сфере общественного питания, производства пищевой продукции, гостиничного и туристического сервиса;
- организация и сопровождение проведения конференций, семинаров, симпозиумов и иных мероприятий отраслевого, окружного, городского, всероссийского и международного уровня;
- осуществление кейтеринговых услуг;
- создание баз данных, оказание информационных услуг;
- оказание транспортных услуг, осуществление перевозок транспортом колледжа;
- оптовая и розничная торговля произведенными самостоятельно, покупными товарами и оборудованием;
- консультирование и информационно-аналитическое обеспечение фирм, предприятий и организаций;

- реализация интеллектуальной собственности;
- оказание полиграфических услуг;
- издательская деятельность (при наличии лицензии): подготовка и выпуск печатных изданий любого вида, а также иных изделий полиграфического производства независимо от тиража и способа изготовления, издание учебно-методической, научной литературы и пособий;
- иная деятельность, не запрещённая законодательством Российской Федерации и Уставом автономного учреждения.

Колледжем разработано Предложение об изменении статуса и пакет сопроводительных документов, которые представлены на согласование в Департамент образования г. Москвы.

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 18.07.2008 № 543, типовым положением «Об образовательном учреждении начального профессионального образования», утвержденным постановлением Правительства РФ от 14.07. 2008г. №521. Устава колледжа.

В связи с изменением в нормативно-правовом сопровождении развития системы профессионального образования Колледж актуализирует нормативное обеспечение основных процессов. Советом колледжа от 13 декабря 2010 г. (Протокол № 2) были рассмотрены и утверждены в новой редакции следующие локальные нормативные акты:

Положения:

Положение о библиотеке

Положение о конкурсе на лучшее учебно-методическое пособие

Положение о методической работе

Положение о методическом совете

Положение о педагогическом совете

Положение о повышении квалификации преподавателей

Положение о попечительском совете

Положение о порядке установления премий, доплат и надбавок
Положение о предметной (цикловой) комиссии
Положение о ресурсном центре
Положение о совете колледжа
Положение о совете по профилактике
Положение о старостате
Положение об организации работы учебных лабораторий
Положение об организационно-методической комиссии
Положение об учебной и производственной практике студентов
Положение об экспериментальной и инновационной деятельности
Положение об учебно-производственных мастерских
Положение о методическом объединении классных руководителей
Положение о классном руководителе
Положение о дополнительном образовании
Положение о студенческом совете самоуправления
Положение об аттестации педагогических работников
Положение об общественно-полезных работах
Положение о промежуточной аттестации студентов
Положение по планированию и организации самостоятельной работы студентов
Положение о проверке тетрадей
Положение о кабинете теоретических дисциплин
Положение об организации работы учебных лабораторий
Положение об итоговой государственной аттестации студентов, обучающихся по программам СПО
Положение об организации выполнения курсовой работы
Положение по ведению журнала учебных занятий
Положение об итоговой аттестации студентов, обучающихся по программам СПО
Положение о зачетной книжке студента
Положение о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП среднего (полного) общего образования
Порядок приема лиц, поступающих в ГОУ СПО Экономико-технологический колледж № 22
Положение о приемной комиссии
Положение о конфликтной комиссии
Положение о подготовительных курсах
Правила приема

Положение о мониторинге

Инструкции и правила:

1. Инструкция о технике безопасности на химии
2. Инструкция по организации дежурств
3. Правила внутреннего распорядка
4. Правила поведения обучающихся
5. Правила пользования библиотекой.

Локальная нормативная и организационно-распорядительная документация техникума соответствует действующему законодательству и Уставу техникума.

Организация взаимодействия структурных подразделений соответствует требованиям действующего законодательства РФ в области образования.

2. Система управления Колледжем.

Высшим органом самоуправления является Совет колледжа. Совет колледжа является коллективным совещательным органом, объединяющий педагогов, студентов и их родителей, общественность и других работников колледжа. Совет создается в целях обеспечения педагогически целесообразного взаимодействия колледжа, семьи и общественности при определении и реализации перспектив развития учебного заведения. Основными задачами деятельности Совета Колледжа являются:

Включение в родителей и общественности в педагогический процесс, анализ и оценку его результатов, прогнозирование развития; создание условий для равноправного, свободного сотрудничества всех участников педагогического процесса и стимулирование их деятельности. В этой связи Совет:

Намечает перспективы в развитии колледжа и организует их реализацию путем объединения усилий педагогов, учащихся их родителей.

Определяет и осуществляет на практике пути взаимодействия колледжа с социальными партнерами: научно-исследовательскими организациями; работодателями - заказчиками кадров, предприятиями, организациями; добровольными обществами; отделением творческих союзов, другими государственными и общественными институтами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития учащихся и творческой деятельности педагогов.

Разрабатывает, утверждает и организует выполнение документов, регламентирующих деятельность коллектива колледжа

Создает фонд, используя различные источники финансирования. Обеспечивает централизацию и распределение средств колледжа для решения перспективных вопросов его развития и стимулирования деятельности инженерно-педагогических работников, вспомогательного персонала, учащихся и родителей, оказания помощи малообеспеченным семьям.

Осуществляет разработку мер по предупреждению и ликвидации конфликтных ситуаций в колледже и семьях учащихся.

Обсуждает вопросы, связанные с подготовкой и проведения наиболее важных дел и мероприятий в колледже.

Координирует деятельность всех органов и организаций самоуправления в соответствии с целями и задачами развития колледжа.

Принимает меры к повышению ответственности родителей за обучение и воспитание детей и учащихся, за результаты обучения.

Способствует развитию учебно-материальной базы.

Председатель Совета – директор. Совет осуществляет работу на основе утвержденного плана.

В перерывах между заседаниями Совета оперативные вопросы и вопросы, относящиеся к реализации конкретных процессов деятельности колледжа, решаются на оперативных совещаниях при директоре Колледжа, инструктивно-методических совещаниях для педагогического состава, педагогически и методических советах, советах по профилактике правонарушений.

Педагогический совет Колледжа является коллегиальным совещательным органом, объединяющим педагогов и других его работников. Педагогический совет создается в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации профессиональных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания студентов, совершенствования методической работы образовательного учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников.

Основными направлениями деятельности педагогического совета являются:

➤ Рассмотрение и обсуждение концепции развития образовательного учреждения.

➤ Определение основных характеристик организации образовательного процесса: языка, на котором ведется обучение и воспитание; процедуры приема обучающихся; порядка и основания отчисления обучающихся; допуска студентов к экзаменационной сессии; формы, порядка и условий проведения промежуточной и итоговой государственной аттестации; системы оценок при промежуточной аттестации; режима занятий обучающихся; правил внутреннего распорядка; оказания платных образовательных услуг, порядка их предоставления, а также расходования внебюджетных средств; порядка регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся.

➤ Рассмотрение и обсуждение планов учебно - воспитательной и методической работы образовательного учреждения в целом и его структурных подразделений в отдельности, при необходимости - плана развития и укрепления учебно - лабораторной и материально - технической базы образовательного учреждения.

➤ Рассмотрение состояния, мер и мероприятий по реализации государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, в том числе учебно - программного, учебно – методического и экспериментально - технического обеспечения по специальностям, по которым осуществляется подготовка специалистов в образовательном учреждении.

➤ Рассмотрение состояния и итогов учебной работы образовательного учреждения, результатов промежуточной и итоговой государственной аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, причин и мер по устранению отсева обучающихся.

➤ Рассмотрение состояния и итогов воспитательной работы образовательного учреждения, состояния дисциплины обучающихся, заслушивание отчетов работы классных руководителей, руководителей студенческих молодежных организаций и других работников образовательного учреждения.

➤ Рассмотрение состояния и итогов методической работы образовательного учреждения, включая деятельность методического совета, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения. Определение порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, если это не определено уставом образовательного учреждения, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий (заслушивание и обсуждение опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий). Рассмотрение состояния, мер и мероприятий по совершенствованию экспериментально - конструкторской работы, технического и художественного творчества обучающихся.

➤ Рассмотрение и обсуждение вопросов, связанных с деятельностью филиалов, отделений, учебно - производственных и других подразделений образовательного учреждения, а также вопросов состояния охраны труда в учебном заведении.

➤ Рассмотрение и обсуждение правовых мер и мероприятий по выполнению образовательным учреждением нормативно - правовых документов органов законодательной и исполнительной власти разных уровней по подготовке специалистов со средним профессиональным образованием.

➤ Рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения, их аттестации, а в необходимых случаях и вопросов о соответствии их квалификации выполняемой ими работе в данном образовательном учреждении; внесение предложений о поощрении педагогических работников образовательного учреждения.

➤ Рассмотрение вопросов приема, выпуска и исключения обучающихся, их восстановления на обучение, а также вопросов о

награждении обучающихся, в том числе получения ими специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации.

➤ Рассмотрение материалов самообследования образовательного учреждения при подготовке его к аттестации.

Работой педагогического совета руководит председатель, которым является директор колледжа.

Методический совет Колледжа в соответствии с Уставом есть постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников колледжа.

Цель деятельности методического совета (МС) - создание системы методических услуг в соответствии с выявленными потребностями ведущих субъектов образовательного процесса и внешних социальных партнеров (работодателей, органов государственной власти, профильных профессиональных союзов).

Задачами МС являются:

А) создание единого информационного банка методического обеспечения, доступного для разноуровневых пользователей;

Б) мотивация и стимулирование педагогических работников колледжа к росту профессионально-педагогической квалификации;

В) мониторинг территориального рынка методических и образовательных услуг.

Базовые функции МС:

1. Анализ уровня методической квалификации практических работников колледжа и подготовка рекомендаций по повышению квалификации и стабилизации качества методического обеспечения ГОСов.

2. Экспертиза экспериментальной деятельности в колледже и качества методического обеспечения, представленного преподавателями.

3. Оформление результатов методической деятельности колледжа на выставках, конкурсах и т.п.

4. Создание информационно-методической, дидактической, воспитательной среды колледжа.

К компетенции методического совета относятся

- 1.1. Анализ качества знаний, умений и навыков абитуриентов колледжа по результатам приемных испытаний (тестирования, собеседования).
- 1.2. Определение направлений содержания и объема недостающего комплексного методического обеспечения специальностей и учебных дисциплин.
- 1.3. Разработка рекомендаций для администрации колледжа по заключению договоров (трудовых соглашений) с преподавателями на разработку недостающего методического обеспечения по специальностям.
- 1.4. Согласование с администрацией колледжа объемов внебюджетных финансовых средств, направляемых на разработку информационно-методического обеспечения преподавателями колледжа.
- 1.5. Присвоение грифа колледжа методическим разработкам преподавателей и рекомендация администрации колледжа для их тиражирования.
- 1.6. Определение видов методического обеспечения для оказания дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе.
- 1.7. Согласование форм повышения квалификации и подготовка к аттестации преподавателей колледжа, в том числе преподавателей, не имеющих высшего педагогического образования.
- 1.8. Координация деятельности цикловых комиссий.
- 1.9. Утверждение избранных преподавателей цикловых комиссий.
- 1.10. Планирование и мониторинг экспериментальной и исследовательской деятельности в колледже, включая маркетинговые исследования потребностей работодателей и рынка трудовых ресурсов.
- 1.11. Установление связей и координация педагогической деятельности с территориальными методическими объединениями, учреждениями культуры и спорта.
- 1.12. Рекламирование методического обеспечения колледжа.

- 1.13. Формирования ассортимента (перечня) видов методических, педагогических, воспитательных и дополнительных образовательных услуг.
- 1.14. Разработка методик создания Web - страниц педагога и студента, а также сайта колледжа в информационной сети ИНТЕРНЕТ.
- 1.15. Инициативный поиск и установление взаимовыгодных информационных контактов в сети ИНТЕРНЕТ с профильными российскими и зарубежными образовательными организациями.

План работы и направления деятельности Организационно-методической комиссии соответствуют ее функциям: учебно-методическое обеспечение дисциплин учебных планов, использование современных педагогических технологий, оказание методической помощи преподавателям, координация работы предметных (цикловых) комиссий; ежегодно разрабатывается главная методическая проблема года, намечаются основные пути ее реализации.

В Колледже действуют предметно-цикловые комиссии:

- Организации и управления (Кучер Л.С.);
- Учетных дисциплин и аудита (Гребенькова Л.А.);
- Экономических и правовых дисциплин (Голубева Т.Н.);
- Информатики (Куриленко М.Л.);
- Гуманитарных дисциплин (Баранова Л.А.);
- Иностранных языков (Исаева Н.Е.);
- Технологии продукции общественного питания (Озерова Л.П.);
- Математики и естественно-научных дисциплин (Шуваева Г.А.);
- Учебно-производственной деятельности (Легких У.О.).

Основные направления деятельности ПЦК - программное обеспечение дисциплин учебных планов и производственной (профессиональной) практики, рассмотрение материалов для промежуточной аттестации студентов, программ ИГА, тематики курсовых работ, лабораторных работ и практических занятий, методических разработок, рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов; вопросы выбора средств и

методов обучения, инновационных педагогических технологий, подготовка и обсуждение открытых уроков.

Воспитательная работа осуществляется заведующими отделениями, классными руководителями, через отдел по воспитательной работе и отделение психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса под руководством заместителя директора по воспитательной работе, производственная работа - преподавателями, мастерами производственного обучения под руководством заместителя директора по учебно-производственной работе.

Для решения жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга студентов в колледже создан Студенческий Совет, в состав которого входят представители колледжа, родительской общественности, социальных партнеров.

Формирование Студенческого Совета, содержание его работы определяется Положением.

С целью содействия колледжу в реализации образовательных задач, укрепления материально-технической базы, социальной защиты студентов и работников колледжа, сотрудничества с работодателями, Попечительский совет организует свою деятельность в соответствии с Положением, утвержденным директором колледжа.

Положения о структурных подразделениях колледжа, планы работы и протоколы заседаний имеются, соответствуют существующим требованиям.

Непосредственное управление колледжем осуществляет директор, который назначается и освобождается от занимаемой должности приказом руководителя Департамента образования города Москвы. Директор действует на основании законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и города Москвы, Устава ГОУ СПО Экономико-технологического Колледжа № 22, трудового договора. Он подотчетен в своей деятельности Учредителю.

Директор Колледжа без доверенности представляет интересы Колледжа в органах государственной власти и управления, предприятиях, учреждениях и организациях всех форм собственности; планирует и организует образовательный процесс, назначает заместителей директора и определяет их должностные обязанности, назначает руководителей подразделений, устанавливает структуру, штатное расписание.

Система управления в колледже сформирована в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 18.07.2008 № 543 и типовым положением «Об образовательном учреждении начального профессионального образования», утвержденным постановлением Правительства РФ от 14.07. 2008г. №521.

Организация управления колледжем соответствует требованиям Устава ГОУ СПО ЭТК № 22, функции структурных подразделений разграничены, их деятельность соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям среднего профессионального образования.

3. Структура подготовки специалистов.

В соответствии с лицензией в колледже осуществляется подготовка специалистов на базе основного общего образования, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования по образовательным программам начального и среднего профессионального образования базового и повышенных уровней, а также программам дополнительного, дополнительного профессионального, профессионального и общего профессионального образования.

На 1 января 2011 г. в колледже обучались:

Наименование программы	Количество обучающихся
Основное общее образование	76
Среднее (полное) общее образование	-
Начальное профессиональное образование	443
Среднее профессиональное образование	911
Бакалавриат	-
Образовательная обл.«Технология»	-
Профессиональная подготовка	87
Профессиональная переподготовка	-
Всего обучающихся:	1517

Общее количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: _____ 6 _____ чел.

Общее количество обучающихся, находящихся на полном государственном обеспечении (сироты): _____ 5 _____ чел

Имеющиеся программы обучения:

Профессия/сп	База	Срок	Кол-	Количество	Процент выполнения
--------------	------	------	------	------------	--------------------

специальность	приема	обучения	во учащихся на 01.12. .10	выпускников			плана набора		
				2009 г.	2010 г.	2011г.	2009г.	2010г.	
34.2 Повар,кондитер	9кл	3 года	388	158	141	108	96%	102%	
34.2 Повар,кондитер	11кл	2 года	55	18	23	30	103 %	100%	
260502 Технология продукции общественного питания	9кл	3г 10 м.	305	52	50	51	102 %	105%	
260502 Технология продукции общественного питания	11кл	2г 10м	75	25	23	20	106 %	100%	
260502 Технология продукции общественного питания	НПО	1г 10м	107	50	39	47	104 %	103%	
260502	СПО	10м	19	28	23	19	100	100%,	

Технология продукции общественног о питания							%	НО отсев в октяб ре - армия	
100105 Гостиничный сервис	9 кл	2г10м	141	26	46	57	100 %	105%	
100106 Организация обслуживания в общественно м питании	9 кл	3г 10 м	143	21	25	26	100 %	120%	
080110 Экономика и бухгалтерски й учёт (по отраслям)	9 кл	2г10м	122	14	30	66	100 %	105%	
Основное общее образование	8 кл	1 год	51	-	49	51	100 %	100%	
Основное общее образование	7 кл	2 года	25	-	-	-		100%	
ПП ОШШ	7 кл	2 года	40	-	-	30		100%	

(кондитер)									
ПП ОШШ (повар)	9 кл	2 года	47	-	-	17		100%	

Численность на 01.12.2010 г. - 1543 чел.

Обучающихся по программам НПО - 443 чел.

Обучающихся по программам СПО - 912 чел.

Обучающихся по программе профессиональной подготовки школьников – 87 чел.

	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.
Всего обучающихся и студентов по основным профессиональным образовательным программам	1349	1308	1516
Из них по программам СПО	872	836	912
(по конкретным специальностям) Технология продукции общественного питания	522	499	503
Гостиничный сервис	112	107	143

Организация обслуживания в общественном питании	113	107	144
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	125	123	122
Из них по программам НПО Повар, кондитер	430	425	443
Всего обучающихся по программам общего среднего образования (школьники)	-	48	75
Всего обучающихся по программам профессиональной подготовки	-	49	86

Наряду с подготовкой специалистов, финансируемой из средств регионального бюджета, осуществляется профессиональная подготовка и повышение квалификации специалистов по договорам с полным возмещением затрат на обучение. Этот прием составляет в среднем 12% от общего количества обучающихся и студентов на бюджетной основе.

Для студентов , осваивающих программы среднего профессионального образования, созданы возможности получения дополнительных профессий и профессиональных компетенций: по деловому английскому языку, математике, карвингу, барному делу, профессий официанта, бармена, бариста.

Перечисленные профессии и специальности входят составными элементами в структуру образовательного процесса колледжа. Это позволяет реализовать возможности разных по уровню одаренности и интересам студентов. Построение образовательного процесса в соответствии с такой структурой предполагает овладение выпускником несколькими уровнями образования. Особенностью образовательного процесса является контекстный подход, при котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. Содержание контекстного обучения реализуется с помощью семиотической, имитационной и социальной обучающих моделей, т.е. от учебной деятельности (лекции, семинары) к квазипрофессиональной (деловая игра, погружение студента в контекст будущей профессии); затем к учебно-профессиональной (НИРС, производственные практики, дипломные проекты, стажировки) и, наконец, к профессиональной деятельности выпускника. Профессионально компетентного специалиста характеризует целая совокупность качеств: образованность (разносторонние знания, умения, навыки, интеллектуальные интересы, стремление и умение постоянно обогащать свои знания, мировоззрение); воспитанность (нравственная, эстетическая, физическая, трудовая, единство слова и дела, постоянное самовоспитание); социализированность (готовность к активной профессиональной и социальной деятельности, к рациональному досугу, успешная самореализация); культура (интериоризация культурных ценностей человечества, культура труда и общения); выраженные индивидуальные

черты (творческие способности, аналитические умения, сформированность памяти и мышления и др.). Следовательно, на каждом из этапов профессионального образования Колледж предусматривает не только формирование определенных знаний и умений, но и становление системообразующих качеств личности профессионала.

Специальности и профессии, ориентированы на возможность работать в сфере услуг. В рамках обучения на базовом уровне студенту предоставляется возможность овладеть системой знаний о человеке и обществе, истории и культуре, получить базовую фундаментальную естественно - научную подготовку и основы профессиональных знаний по избранному направлению.

Лицам, успешно закончившим обучение в колледже на базовом уровне среднего профессионального образования, выдается диплом государственного образца и выдается свидетельство о присвоении производственной квалификации. Диплом о среднем профессиональном образовании обеспечивает право выпускнику на продолжение обучения в высших учебных заведениях.

Повышенный уровень среднего профессионального образования в колледже является ступенчатым с организацией учебного процесса по последовательно-параллельной схеме и целостным в течение всего срока обучения по образовательной программе среднего профессионального образования (при интегрировании программы базового уровня и программы углубленной подготовки), а также предусмотрена возможность увеличения срока обучения на 10 месяцев для реализации программ углубленной подготовки. Цель введения повышенного уровня профессионального образования заключается в формировании у студентов общенаучных, общекультурных и обще-профессиональных знаний, умений и навыков, элементов творческой деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций, обеспечивающих осознанный выбор индивидуальной траектории профессиональной подготовки, диктуемой потребностями современного

общества. По итогам защиты выпускной квалификационной работы, выдается диплом государственного образца, с указанием направления углубленной подготовки.

Образовательные программы повышенного уровня сочетают подготовку по специальности с углубленным изучением дисциплин в выбранном направлении, что повышает конкурентоспособность выпускника и их адаптацию к современным условиям на рынке труда.

Выпускники, обучавшиеся по программам повышенного уровня подготовки, имеют возможность получить высшее образование в сокращенные сроки.

На образовательные профессиональные образовательные программы СПО базового уровня могут поступить лица, имеющие:

- начальное профессиональное образование,
- основное общее образование,
- среднее (полное) образование.

На образовательные профессиональные образовательные программы СПО повышенного уровня могут поступить лица, имеющие:

- среднее профессиональное образование базового уровня;
- основное общее образование.

Современные тенденции развития образовательных систем базируются на концепции непрерывного образования. В этой связи Колледж создает условия для получения выпускниками начального, среднего (базового и повышенного уровня) профессионального образования и подготовки к обучению в ВУЗе по сокращённой программе. Колледжем заключены договоры с Российским Государственным Экономическим Университетом имени Г.В.Плехонова Московским Государственным Университетом Технологий и Управления об объединении усилий в подготовке квалифицированных специалистов для сферы услуг с

высшим образованием. Выпускники колледжа продолжают свое обучение в Московском государственном университете технологий и управления по сокращенной программе по следующим специальностям:

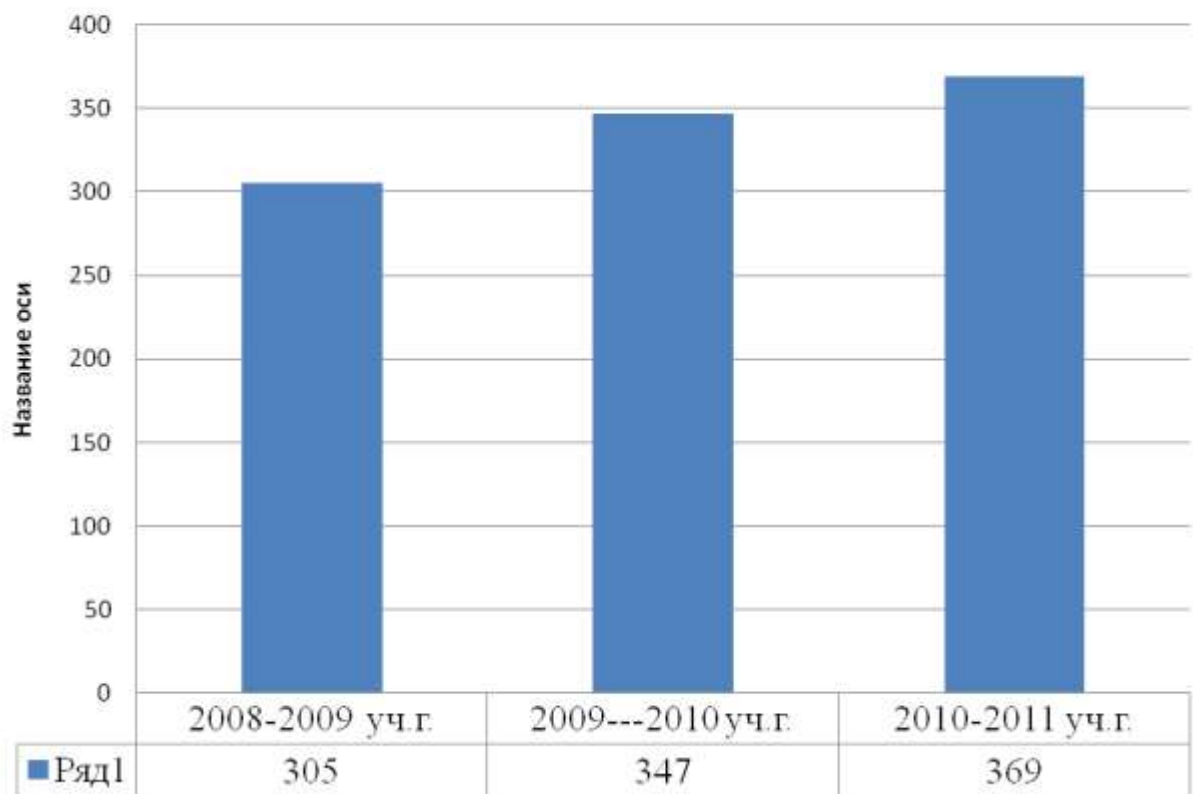
- «Финансы и кредит»;
- «Менеджмент организации»;
- «Технология продуктов общественного питания».

Количество потребителей образовательных услуг , оказанных Колледжем населению за счет средств бюджета субъекта РФ за последние 4 года:

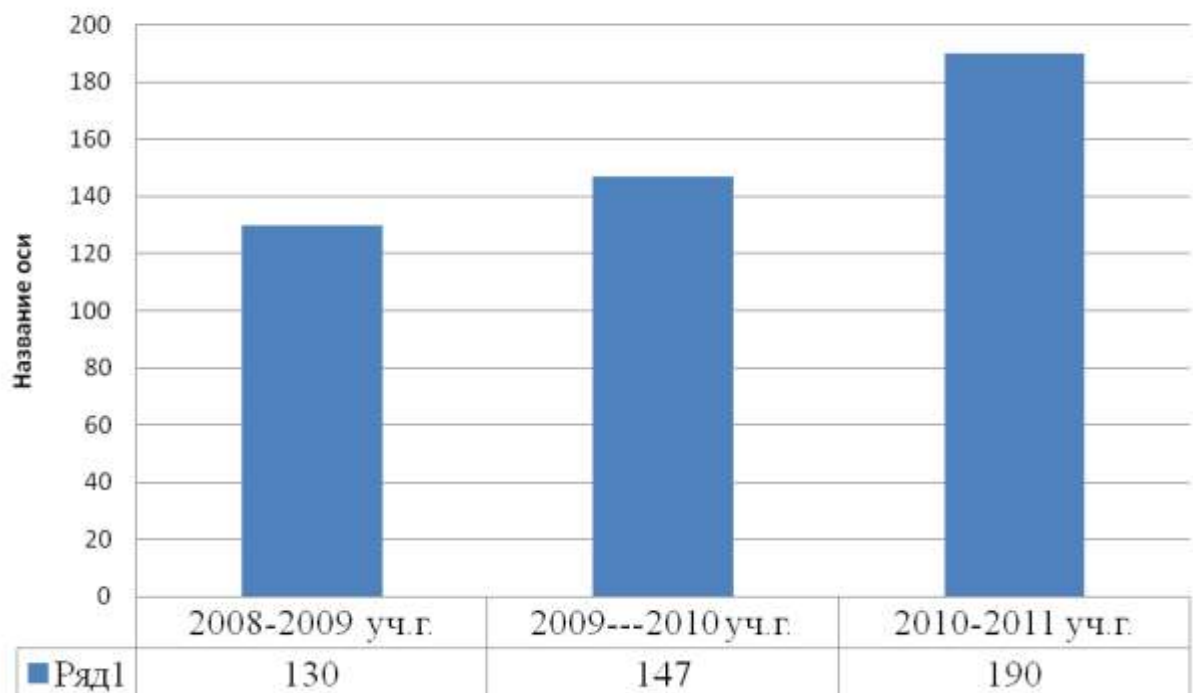
год 2008	год 2009	год 2010	год 2011
1430	1257	1443	1543



Динамика приема на программы СПО



Динамика приема на программы НПО



В настоящее время структура образовательного процесса имеет следующий вид:

- допрофессиональная подготовка (учащиеся общеобразовательных школ, население, профильные классы, учащиеся школ 7-9 классов);
- начальное профессиональное образование по профессии Повар-кондитер – законченный уровень образования.
- на базе начального профессионального образования происходит реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальности –Технология продукции общественного питания.
- на базе основного общего образования происходит реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям –Технология продукции общественного питания (базовый и повышенный уровни), Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовый и повышенный уровни образования), Гостиничный сервис (базовый уровень), Организация обслуживания в общественном питании (базовый уровень).
- на базе среднего (полного) общего образования происходит реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям Технология продукции общественного питания и Гостиничный сервис.
- дополнительное профессиональное образование, к начальному, среднему, высшему профессиональному образованию по направлениям подготовки колледжа профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации (в соответствии с лицензией).

Многоуровневая, многопрофильная структура подготовки была вызвана необходимостью подготовки профессионала к жизни в обществе с высоким уровнем развития науки и информационной технологии, а также подготовки

профессиональных команд – именно они являются новой, перспективной формой развития Московского региона.

Условиями функционирования и развития многоуровневой структуры профессионального образования в колледже являются:

- достижение норм государственного стандарта в общекультурной, социальной, интеллектуальной и профессиональной подготовке специалиста;
- единство всех составляющих профессионально-образовательных программ и преемственность в их реализации на разных уровнях;
- согласованность целей, содержания, средств и технологий обучения на всех уровнях реализации профессионально-образовательных программ;
- гибкость, вариативность содержания образования, профессиональной подготовки и управления качеством.

В течение 2010-2011 учебного года Колледж осуществил лицензирование новых специальностей : «Туризм» и « Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

В перспективных целевых программах развития города Москвы туризм определяется как приоритетное направление в экономике города. По прогнозу Всемирной Туристской Организации к 2020 году Россия может войти в первую десятку стран - самых популярных направлений туризма. По оценке экспертов ВТО, Российская Федерация занимает 15 место в мировой классификации по посещаемости иностранцами, что составляет 2.5% мирового рынка въездного туризма. Туризм выступает в качестве фактора, способного решить не только многие социально-экономические проблемы города, но и обеспечить определенное положение столицы России в ряду наиболее привлекательных для туристов городов мира. Гостиничный сектор и предприятия питания относятся к основным компонентам туристского обслуживания. Включение в состав образовательной деятельности колледжа специальности СПО «Туризм» позволит замкнуть логическую цепочку подготовки кадров среднего звена для данного направления экономики Москвы, поскольку, наряду с другими учреждениями среднего профессионального образования столицы, осуществляющими подготовку

кадров по профессии «Повар-кондитер» - 16 образовательных учреждений (ОУ), специальностям: «Технология продукции общественного питания» - 14 ОУ, «Организация обслуживания в общественном питании» - 6, «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» - 38, только два колледжа, включая – ЭТК № 22, реализуют весь указанный спектр образовательных программ.

Таким образом, новая планируемая к внедрению специальность «Туризм» оказывается логическим продолжением реализуемых в колледже образовательных программ и отвечает перспективам экономического развития Московского региона.

Наряду с основными профессиональными образовательными программами, в колледже организовано освоение программ дополнительного профессионального образования.

Характеристика и стоимость дополнительных платных образовательных услуг.

Наименование услуг	Стоимость(руб)
ПК «Математика», «Русский язык»	2700
Подготовительные Курсы (4 месяца)	9500
Подготовительные Курсы (7 месяцев)	17500
КПК «Повар»	7600
Курсы Фигурная нарезка овощей «Карвинг»	6000
Курсы «Техника приготовления коктейлей и смешанных напитков»	6000
КПК «Бармен» (индивидуальные)	35000
Курсы «Химия» (углубленное изучение)	2500
Курсы «Английский язык» (углубленное изучение)	7500

По конкретным заявкам от предприятий и частных лиц Колледж реализует дополнительные профессиональные образовательные программы:

Мастерство бариста
Курсы фумелье
Курсы управляющего
Школа флеринга
Бар-менеджер
Бизнес-план ресторана
Эффективный менеджер гостиницы
Курсы заведующих производством общественного питания

Структура подготовки специалистов соответствует лицензионным требованиям, отвечает потребностям рынка труда региона и оценивается положительно.

Предметно-цикловым комиссиям необходимо активизировать работу по расширению спектра программ и курсов дополнительного профессионального образования, разнообразить формы, включив в перечень мероприятий для взрослого населения мастер-классы, тренинги, краткосрочные семинары.

В 2011-2012 году развернуть работу по полному программно-методическому обеспечению новых специальностей.

Колледжу необходимо составить перспективный план включения в образовательное поле новых, востребованных реальной экономикой города, профессий и специальностей на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

4. Содержание подготовки специалистов.

4.1. Структура и содержание профессиональных образовательных программ по реализуемым специальностям.

Содержание подготовки специалистов в настоящее время определяется государственными образовательными стандартами начального и среднего профессионального образования второго поколения (ГОС СПО, ГОС НПО). На базе Государственных образовательных стандартов СПО и НПО, колледж самостоятельно разрабатывает профессиональные образовательные программы (ПрОП), в которых отражаются государственные требования к уровню подготовки выпускников. Параллельно, с 2009 года, колледж осуществляет подготовку к переходу на образовательные стандарты третьего поколения ФГОС. Основным отличием стандартов третьего поколения является большая самостоятельность образовательного учреждения. 30% учебного времени отводится на вариативную часть, содержание которой выстраивается колледжем самостоятельно при непосредственном участии социальных партнеров. Набор обучающихся с 2011-2012 учебного года будет проходить на новые основные профессиональные образовательные программы (ОПОП), выстраиваемые в соответствии с ФГОС. Специалисты колледжа вошли в состав групп по разработке вариативных частей и модулей.

При разработке основных профессиональных образовательной программ учебная часть, предметно-цикловые комиссии, методический кабинет особое внимание уделяют следующим вопросам:

- содержанию образования первых двух лет обучения, которое включает преимущественно дисциплины, имеющие общеобразовательную, общекультурную функции, а также дисциплины, составляющие фундамент подготовки будущего специалиста;

- определению наименования и содержания учебных дисциплин, устанавливаемых колледжем. Программы этих дисциплин содержат требования к уровню знаний и умений выпускников (аналогичные содержащимся в ГОС СПО, НПО), освоивших эти дисциплины. При этом дисциплины по выбору студента ориентированы как на удовлетворение его общеобразовательных потребностей, так и на получение конкретных знаний в сфере будущей профессиональной деятельности;

- дисциплины по выбору направлены на реализацию личностных потребностей студентов, обеспечение гуманитаризации содержания образования, дисциплины по выбору направлены на обеспечение конкурентоспособности выпускника.

- Выбранные студентами дисциплины по выбору являются обязательными для изучения;

- обеспечению студентов реальной возможности участвовать в проектировании своей профессиональной карьеры;

- обеспечению ритмичной работы студентов в течение всего времени обучения, исключению их учебной перегрузки.

Соответствие учебного плана требованиям Государственного образовательного стандарта по специальности 080110 Бухгалтерский учет (базовый уровень СПО)

Наименование дисциплин учебного плана (в блоках)	Объем в часах (всего)	
	по ГОС	По рабочему учебному плану
Блок общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	496	622
Основы философии	44	48
Основы права	32	32
Русский язык и культура речи	56	70

Иностранный язык	126	175
Физическая культура	126	192
Социальная психология	48	48
Дисциплины по выбору студентов, устанавливаемые учреждением: История города/Культурология	64	57
Блок математических и общих естественно-научных дисциплин	132	217
Математика	40	80
Информатика	60	51
Экологические основы природопользования	32	32
Информационные системы в профессиональной деятельности		57
Блок общепрофессиональных дисциплин	738	979
Экономическая теория	90	86
Экономика организации (предприятия)	120	118
Менеджмент	60	57
Статистика	50	48
Маркетинг	50	57
Документационное обеспечение управления	48	48
Теория бухгалтерского учета	80	80
Финансы, денежное обращение и кредит	60	54
Основы банковского дела	32	32
Бизнес-планирование	32	36

Правовое обеспечение финансовой деятельности	48	57
Безопасность жизнедеятельности	68	70
Управление качеством		36
Управление персоналом		48
Основы исследовательской деятельности		32
Государственное регулирование экономики		36
Экономическая статистика		36
Система национальных счетов		48
Блок специальных дисциплин	792	830
Бухгалтерский учет	250	264
Анализ финансово-хозяйственной деятельности	100	100
Налоги и налогообложение	82	84
Аудит	60	72
Информационные технологии в профессиональной деятельности	50	50
Бухгалтерское дело		98
Учет в предприятиях малого бизнеса		48
Налоговая отчетность		66
Финансовый менеджмент		48
Дисциплины специализации, дисциплины по выбору студента, устанавливаемые образовательным учреждением	250	288
Основы товароведения/Метрология,		32

стандартизация и сертификация		
Основы технологии приготовления пищи/ Ассортимент и качество продукции		38
Организация работы предприятий общественного питания / Оборудование предприятий общественного питания		70
Налоговый учет/Международный учет		64
Анализ бухгалтерской отчетности/ Компьютерная обработка документации в программе 1С		36
Бухгалтерский управленческий учет/ Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности и валютных операций		48
Дисциплины национально- регионального компонента	150	Распределены по блокам основных дисциплин

Соответствие учебного плана требованиям Государственного образовательного стандарта по специальности 100105 Гостиничный сервис (базовый уровень СПО)

Наименование дисциплин учебного плана (в блоках)	Объем в часах (всего)	
	по ГОС	По рабочему учебному плану
Блок общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	496	510
Основы философии	44	40
Основы права	32	40
Русский язык и культура речи	56	56

Иностранный язык	126	124
Физическая культура	126	130
Основы экономики	48	48
Дисциплины по выбору: История города/Культурология	64	72
Блок математических и общих естественно-научных дисциплин	132	136
Математика	40	32
Информатика	60	72
Экологические основы природопользования	32	32
Блок общепрофессиональных дисциплин	896	952
Сервисная деятельность	32	40
Метрология, стандартизация и сертификация	40	39
Документационное обеспечение управления	32	32
Иностранный язык (профессиональный)	206	218
Менеджмент	120	124
Маркетинг	50	52
Управленческая психология	60	64
Предпринимательство в сфере сервиса	40	52
Бухгалтерский учет	50	64
Финансы, денежное обращение и кредит	48	52
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	48

Экономика отрасли	68	64
Безопасность жизнедеятельности	68	71
Охрана труда	34	32
Блок специальных дисциплин	629	742
Гостиничная индустрия	80	80
Управление персоналом	70	80
Организация туризма	70	80
Организация обслуживания в гостиницах и туристских комплексах	159	188
Индустриальная база гостиниц и туристских комплексов	100	104
Информационные технологии в профессиональной деятельности	50	58
Бизнес-планирование сервисных услуг		52
Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые образовательным учреждением из цикла СД	100	100
Валютно-финансовые операции/Особенности обслуживания иностранных гостей		60
Деловой этикет/Имиджелогия		40
Дисциплины национально-регионального компонента	115	Распределены по блокам основных дисциплин

Соответствие учебного плана требованиям Государственного образовательного стандарта по специальности 260502 Технология продукции общественного питания (базовый уровень СПО)

Наименование дисциплин учебного плана (в блоках)	Объем в часах (всего)	
	по ГОС	По рабочему учебному плану
Блок общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	576	580
Основы философии	44	45
Основы права	32	35
Русский язык и культура речи	56	60
Иностранный язык	158	156
Физическая культура	158	156
Основы социологии и политологии	64	63
Дисциплины по выбору: История города/Культурология	64	64
Блок математических и общих естественно-научных дисциплин	250	264
Математика	40	48
Информатика	60	60
Экологические основы природопользования	32	36
Аналитическая химия	60	60
Физическая и коллоидная химия	58	60
Блок общепрофессиональных дисциплин	902	906
Метрология, стандартизация и сертификация	42	48
Микробиология, физиология питания, санитария	100	96
Товароведение продовольственных товаров	120	120

Маркетинг	58	64
Документационное обеспечение управления	48	45
Психология и этика профессиональной деятельности	56	60
Информационные технологии в профессиональной деятельности	60	66
Бухгалтерский учет в общественном питании	120	120
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	45
Экономика отрасли	80	80
Менеджмент	70	70
Безопасность жизнедеятельности	68	60
Охрана труда	32	32
Блок специальных дисциплин	970	968
Технология продукции общественного питания	382	374
Организация производства	96	96
Организация обслуживания	70	80
Оборудование предприятий общественного питания	96	90
Контроль качества продукции и услуг	44	42
Моделирование профессиональной деятельности	32	36
Дисциплины специализаций	250	250
Технология приготовления кондитерской продукции общественного питания		250

Технология приготовления мучных кондитерских изделий		194
Эстетика и дизайн в оформлении кондитерской продукции		56
Дисциплины национально-регионального компонента	120	126
Русская кухня		70
Особенности организации службы питания в гостинице и туристических комплексах		56

Соответствие учебного плана требованиям Государственного образовательного стандарта по специальности 100105 Организация обслуживания в общественном питании базовый уровень СПО

Наименование дисциплин учебного плана (в блоках)	Объем в часах (всего)	
	по ГОС	По рабочему учебному плану
Блок общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	484	583
Основы философии	42	42
Основы экономики	54	48
Основы права	32	36
Физическая культура	248	168
Русский язык и культура речи		62
Иностранный язык		164
Дисциплины по выбору: История города/Культурология	76	63
Блок математических и общих	100	150

естественно-научных дисциплин		
Математика и информатика	70	
Математика		49
Информатика		62
Экологические основы природопользования	30	39
Блок общепрофессиональных дисциплин	1514	1250
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	82	48
Иностранный язык	400	218
Экономика общественного питания	90	74
Бухгалтерский учет в общественном питании	112	104
Валютно-финансовые операции	70	60
Финансы, кредит, налоги	62	48
Маркетинг	70	74
Товароведение продовольственных товаров	116	100
Стандартизация, метрология, сертификация	50	48
Физиология питания, санитария и гигиена	48	52
Автоматизированные системы обработки информации	64	58
Психология и этика профессиональной деятельности	86	56
Оргтехника и делопроизводство	52	42
Безопасность жизнедеятельности	90	63
Менеджмент	122	134
Сервисная деятельность		39

Охрана труда		32
Блок специальных дисциплин	818	999
Организация и технология отрасли	80	52
Организация обслуживания	262	280
Управление персоналом	62	64
Ассортимент и качество кулинарной и кондитерской продукции	120	129
Барное дело	80	84
Профессиональная эстетика и дизайн	40	39
Техническое оснащение и охрана труда	74	63
Контроль качества продукции и услуг	32	48
Бизнес-планирование		32
Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые учебным заведением	68	208
Техника обслуживания / Приемы		48
Энология / Ассортимент напитков		48
Дизайн ресторанов и баров / Основы проектирования и интерьер		42
Рекламная деятельность / Маркетинговые исследования		28
Дипломатический протокол и этикет / Обслуживание Вип-гостей		42

Соответствие учебного плана требованиям Государственного образовательного стандарта по профессии НПО 34.2 Повар, кондитер

Наименование дисциплин учебного плана (в блоках)	Объем в часах (всего)	
	по ГОС	По рабочему

		учебному плану
Гуманитарный цикл		
Обществознание	100	77
Физическая культура	136	202
Общепрофессиональный (отраслевой) цикл		201
Основы калькуляции и учета	80	85
Экономика отрасли и предприятия	70	68
Деловая культура	50	48
Профессиональный цикл		
Кулинария	235	249
Технология приготовления мучных и кондитерских изделий		164
Основы физиологии питания, санитарии и гигиены	40	45
Товароведение пищевых продуктов	80	83
Оборудование предприятий общественного питания	110	104
Организация производства предприятий общественного питания	90	93
Рисование и лепка	30	25
Специальный курс		
Производственное обучение	1000	1010

Производственная практика	400	504
---------------------------	-----	-----

При разработке профессиональных образовательных программ, отражающих содержание различных уровней и ступеней начального и среднего профессионального образования, выделено общее ядро, составляющее федеральный компонент. Реализуемые профессиональные образовательные программы основываются на принципах:

1. Фундаментализации содержания образования, основанной на взаимодействии фундаментальных и прикладных исследований, составляющем основу предмета профессионально-творческой деятельности будущих специалистов.

Основными показателями фундаментальности предметных знаний в содержании образования являются:

- целостность современной научной картины мира; системность и систематичность – качества научного познания, позволяющие овладевать основными методологическими процедурами;
- непрерывность, рассматриваемая как процесс перманентного изменения целей, задач и функций образовательной системы, начальные звенья которой формируют у будущих специалистов знание-знакомство, постепенно на стадии базового образования переходящее в знание-умение, т.е. способность применять полученные знания в профессиональной деятельности, а затем – в знание-созидание – профессиональное творчество;
- гибкость, предполагающая не только готовность будущих специалистов к самостоятельному поиску способов решения задач, возникающих при изменении профессиональной ситуации, но и способность предлагать сконструированные при этом способы их применения .

Достижение фундаментализации содержания предметных знаний достигается посредством совершенствования структуры учебных планов (оптимальное сочетание учебных курсов по общенаучной,

общепрофессиональной и специализированной подготовке), построения учебных программ на единых методологических основах, совокупного отражения в них знаний о профессиональной деятельности, обеспечения взаимосвязи всех учебных дисциплин, Обеспечение целостности содержания обучения целесообразно строить на основе переработки учебных курсов путем повышения степени их интегрированности от установления и реализации межпредметных связей к синтезу практических знаний и умений при преобладании фундаментального и комплексного подхода над описательным и узкоспециализированным. В качестве системообразующих факторов интеграции учебных дисциплин выступают цели обучения, цели конкретной учебной дисциплины, синтез этих целей, вид будущей профессиональной деятельности.

Критериями целостности и фундаментальности интегрированных курсов становятся адекватность современным дидактическим принципам, единые стержневые методологические концепции.

2. Интеллектуализация содержания образования, сутью которой должно стать развитие интеллектуально-творческой направленности личности студента, формирование устойчивых интеллектуальных качеств (способность «видения» проблемы - интеллектуальная инициатива, самостоятельность, гибкость, критичность мышления, широта переноса усвоенных образцов деятельности в новую ситуацию).

При совершенствовании содержания обучения в Колледже акцента переносится с информативной функции научного знания на развивающую, поскольку одной из специфических черт интеллектуализации образования является единство системного стиля мышления с моделирующим познанием, основанное на развитии механизмов мышления, связанных с постановкой целей и выработкой концепции ее достижения, способностей к анализу и выработке самостоятельных выводов и решений.

Для повышения степени интеллектуализации содержания образования необходимо широкое внедрение новых информационных и коммуникационных технологий.

Активное использование информационных технологий влечет за собой изменение роли преподавателя в учебном процессе. Основополагающее значение приобретает постоянный диалог, преобразовывающий информацию в знания и понимание. Колледж на основе преимуществ и возможностей, предоставляемых новыми информационными и коммуникационными технологиями, должна обеспечивать качество и строгие нормы практики и результатов образования путем:

- использования в образовательной деятельности информационных сетей, передачи технологии, создания потенциала, разработки учебных материалов и обмена опытом, применения этих технологий преподавания, подготовки кадров и научных исследований;
- создания новых форм учебной среды, начиная от средств дистанционного образования и вплоть до полноценных «виртуальных» систем, способных сокращать расстояния и разрабатывать высококачественные формы образования;

3. Гуманизация содержания образования, строящаяся на основе преодоления догматического и схоластического подхода к преподаванию, гуманистической направленности каждой конкретной дисциплины с учетом исторического опыта развития общества. В содержание гуманитарных дисциплин включается интегральный компонент, отражающий межпредметные связи на уровне философской, исторической и культурологической корреляции и естественно-научной картины мира через проблемы онтологии, гносеологии, аксиологии, праксеологии. В то же время программы гуманитарных дисциплин содержат профессионально ориентированные знания в рамках внедрения контекстного подхода к построению образовательного процесса.

Гуманизация содержания профессионального образования служит реализации воспитательных целей обучения: формированию мировоззренческой позиции на основе исторической преемственности поколений, сохранению, распространению и развитию национальной культуры, усвоению социальных ролей гражданина и обладающего высокой нравственностью, патриота России, профессионала.

4. Готовность специалиста к решению специализированных, междисциплинарных профессиональных задач, которые требуют от высокопрофессиональных рабочих кадров и специалистов высокой степени информированности и компетентности.

С целью обеспечения практической профессиональной направленности содержания обучения образовательные программы Колледжа должны включать в себя класс практических задач с использованием сложных профессиональных алгоритмов, требующих конструирования решения, а также оперирования большими массивами оперативной и запасенной информации.

Создание комплекса задач и заданий, наиболее полно охватывающих подготовку к целостной профессиональной деятельности, должно базироваться на анализе профессиональной деятельности в плане системы необходимых умений и навыков, профессиональных компетенций, по отношению к которым знания будут выступать как информационное обеспечение.

Анализ учебных планов по всем профессиям и специальностям подготовки свидетельствует о том, что разработанные планы полностью соответствуют государственным образовательным стандартам начального и среднего профессионального образования в части требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.02.98г. №322 и письма Минобрнауки России от 19.03.2002года № 18-52-857 ИН/18 на первом году обучения реализуется базисный учебный план

общеобразовательных учреждений РФ. Отражая общую характеристику специальностей, нормативную длительность обучения, характеристику сфер и объектов деятельности выпускников, требуемый уровень подготовки, рабочие учебные планы включают обязательный минимум содержания соответствующей образовательной программы по циклам дисциплин. Для специальностей это циклы как общеобразовательных (ОД), гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ), естественно-научных дисциплин (ЕН), общепрофессиональные дисциплины (ОПД), специальных дисциплин (СД); СД УП направления углубленной подготовки, СД ДС дисциплины специализации. В учебные планы всех специальностей внесены часы консультаций в объеме 100 часов на каждую группу на учебный год.

В 2011 году разработаны новые учебные планы: в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по реализуемым специальностям, федеральным базисным учебным планам и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (пр. Минобр.РФ от 09.03.2004 №1312) с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, получением об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2009 №673.

Совокупность дисциплин естественно-научного (ЕН) и общеобразовательного циклов представляет собой единый комплекс наук о нашей планете, природе и месте в ней человека. В этой связи изучение математики, информатики, физики, химии, концепций современного естествознания с основами экологии признано обязательным для всех специальностей в колледже.

Анализ планов показал, что предусмотрены дисциплины по выбору в соответствии с ГОС СПО. Их содержание и объем в пределах учебных планов определены предметно-цикловыми комиссиями в соответствии с запросами студентов для формирования индивидуальной траектории обучения. Именно наличие дисциплин по выбору позволяет обогатить содержание образования региональными компонентами.

По родственным специальностям в учебных планах предусмотрены широкие возможности смены образовательных траекторий студентам в случаях наличия индивидуальных причин.

При реализации учебных планов по специальностям СПО предусмотрено в среднем не более 16 видов промежуточной аттестации (экзамен, зачет) в учебный год.

Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, составляет 54 часа в неделю в соответствии с требованиями ГОС СПО. Объем обязательных аудиторных занятий не превышает 36 часов в неделю. В указанный объем не входят факультативные дисциплины, консультации. Количество экзаменов в сессию не превышает 6, а курсовых проектов и работ — 2. Продолжительность семестра 16-23 недель на 1 курсе; 11-19 недель на 2 курсе, 12-20 недель на 3 курсе а на старших курсах — 9-16 недель. Продолжительность практики и каникул по каждой специальности соответствует ГОС СПО.

Объем обязательных аудиторных занятий по начальному профессиональному образованию не превышает 34 часов в неделю. В указанный объем не входят факультативные дисциплины, консультации.

В соответствии с требованиями к содержанию подготовки специалиста, установленными государственными образовательными стандартами начального и среднего профессионального образования, по всем дисциплинам учебных планов разработаны и утверждены рабочие

программы, составленные на основе рекомендаций Минобразования РФ №12-52-91ин/12-23 от 24.04.97.

В связи с введением в колледже государственных образовательных стандартов нового поколения, открытием двух новых специальностей, изменением учебных планов проведена большая работа по обновлению действующих и созданию новых рабочих программ. Обновление содержания рабочих программ осуществляется по мере изменения ГОС СПО.

Требованиями к рабочим программам по всем профессиям и специальностям предусматриваются следующие разделы:

- Пояснительная записка;
- Тематический план;
- Содержание учебной дисциплины;
- Литература и средства обучения.

В пояснительной записке дается краткое описание назначения дисциплины, отражается ее роль в подготовке специалиста, связь с другими дисциплинами рабочего учебного плана. В этом же разделе определяются основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть студент после изучения дисциплины в соответствии с государственными требованиями. Обязательно отражается организация итогового контроля по дисциплине в соответствии с рабочим учебным планом.

В тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, указывается распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины как из расчета максимальной учебной нагрузки студента, так и аудиторных занятий. Максимальная учебная нагрузка, количество часов на дисциплину, количество часов на самостоятельную работу определяется рабочим учебным планом. Тематический план дисциплины оформляется в таблице.

В разделе «Содержание учебной дисциплины» по каждому разделу или теме указываются требования к знаниям и умениям, которыми должны овладеть студенты после изучения дисциплины, содержание учебного материала (дидактические единицы), лабораторные и (или) практические занятия.

При планировании самостоятельной работы студента указываются виды внеаудиторной работы. Студентам могут быть рекомендованы такие виды самостоятельных заданий: решение упражнений и задач, выполнение расчетно-графических работ, анализ производственной ситуации, решение ситуационных производственных задач, образцы обработки швейных изделий, макеты, подготовка к деловым играм, конференциям, подготовка рефератов, докладов, отчетов, краеведческая и исследовательская работа и др.

При наличии курсовых проектов (работ) указываются особенности организации его (ее) выполнения, дается примерная тематика курсовых проектов (работ)

В разделе «Литература и средства обучения» указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендуемых средств обучения.

Анализ профессионально-образовательных программ, (с учетом содержания и объема часов), учебных планов по блокам дисциплин (общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественно-научных, общепрофессиональных и специальных), перечню и объему каждого блока, практической подготовке, учебной нагрузке студентов, а также учебных рабочих программ дисциплин показывает, что содержание подготовки выпускников соответствует требованиям Государственных образовательных стандартов СПО, НПО.

4.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется библиотекой, методическим кабинетом, вычислительным центром, учебным отделом, предметными (цикловыми) комиссиями и направлено на разработку материалов комплексного методического обеспечения реализуемых профессиональных образовательных программ. По каждой дисциплине реализуемых образовательных программ разработаны учебно-методические комплексы дисциплин, включающие в себя рабочие учебные программы, календарно-тематические планы, конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторно- практических, курсовых проектов (работ) , по организации самостоятельной работы студентов, контрольно-измерительные и другие материалы. Комплексы постоянно обновляются и совершенствуются.

Общие данные по информационному обеспечению:

Книжный фонд – 94,662 экз.

Учебный фонд – 57,771 экз.

Количество компьютерных классов – 5

Количество ПК в учебном процессе – 97

Количество ПК администрации – 39

Количество ПК преподавателей, мастеров п/о – 31

Количество серверов – 2

Количество интерактивных классов – 11

Интернет – 160 ПК

Объем фонда основной учебной литературой с грифом Минобразования России и других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации составляет по количеству названий 72,6 % от всего библиотечного фонда. Обеспечение обязательной учебной литературой

составляет 0,9 экземпляров на одного студента и 1,1 на одного обучающегося.

СПО	- по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – 0,8 экз./чел.; - по математическим и естественнонаучным дисциплинам – 0,6 экз./чел.; - по общепрофессиональным и специальным дисциплинам специальностей – 0,9 экз./чел.
НПО	- по общеобразовательной подготовке – 1,3 экз./чел.; - по профессиональному циклу профессии 34.2 – 1,1 экз./чел.; 38.5 – 1 экз./чел.; 38.15 – 0.7 экз./чел.

Таким образом, обеспеченность каждой дисциплины учебного плана в среднем составляет:

- по специальностям СПО– 0,9 экз./чел.;
- по профессиям НПО и профессиональной подготовке – 1,1 экз./чел.

Информационные технологии – это громадный ресурс оптимизации деятельности колледжа. Главная проблема низкой эффективности использования информационных технологий в колледже - наша общая инертность и в плане уровня компьютерной грамотности как педагогов, так и управленческого звена, и в плане педагогических инициатив. Необходима всеобъемлющая комплексная программа информатизации всех аспектов деятельности колледжа – от организации электронного документооборота до активного сетевого взаимодействия с образовательными, методическими и научными учреждениями и экспертно-сертификационными службами.

Информационный центр помимо обеспечения учебного процесса создает условия работы студентов в творческих группах по различным направлениям созданию; в его составе действует учебный центр для консультации преподавателей и сотрудников по внедрению ИКТ, осуществляется обучение пользователей 1С, «консультант +», «гостиничные программные комплексы – Фиделио» и «Опера 7»– продуктов и их

сопровождение, реализуется профессиональное и репетиционное тестирование, проводится работа по созданию электронных обучающих и тестирующих средств, осуществляется сопровождение сайта учебного заведения, развивается автоматизированная система управления учебным заведением, проводится другая работа направленная на развитие информатизации в колледже.

Используемые современные образовательные технологии.

Образовательные технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения (программированное обучение, технология дифференцированного обучения).

Образовательные технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала (укрупнение дидактических единиц).

Образовательные технологии на основе усиления социально-воспитательных функций (здоровье-сберегающие технологии).

Образовательные технологии на основе современных информационно-телекоммуникационных средств.

Профессия/специальность	Программы повышенного уровня	Модульные программы обучения	Проектные технологии
260502 Технология продукции общественного питания	имеются	имеются	имеются
080110 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	имеются	имеются	имеются
100106 Организация обслуживания в общественном питании		имеются	имеются
100105 Гостиничный		имеются	имеются

сервис			
--------	--	--	--

Проведение обновления учебно-методического обеспечения (пособий, программ) в период с 2008 по 2011 гг.

Наименование направления (профессия/специальность)	Вид/тип методического обеспечения	Объемы финансирования, руб.
Гостиничный сервис	<i>Учебники и учебные пособия Профессиональные программы «Фиделио», «Опера»</i>	Более 100 тыс. руб.
Организация обслуживания в общественном питании	<i>Учебники и учебные пособия</i>	До 100 тыс. руб.
Технология продукции общественного питания	<i>Учебники и учебные пособия Профессиональные программы</i>	До 100 тыс. руб.
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	<i>Учебники и учебные пособия Профессиональные программы «Бухгалтерия 1С</i>	До 100 тыс. руб.
Повар, кондитер	<i>Учебники и учебные пособия</i>	До 100 тыс. руб.

Для оптимизации образовательного процесса предусмотрено использование следующих форм и методов обучения:

- индивидуальные занятия;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- изучение конкретных ситуаций из практики (case study);
- демонстрация трудового опыта; проекты;
- метод решения проблем;
- использование виртуальных лабораторий и лабораторных работ;
- «Мозговой штурм» - метод формирования творческих умений;
- экскурсии на предприятия;
- моделирование (игры, имитационные задания, с использованием специальных тренажеров);
- обсуждение с участием группы специалистов.

Актуальными на сегодняшний день для нас являются следующие задачи:

- совершенствование и наполнение информационного пространства колледжа учебным и информационным материалом;
- более широкое использование информационных технологий в образовательном процессе;
- переработка имеющегося учебного и методического материала в электронную форму и создание информационной базы данных;
- внедрение эффективной и понятной рядовому пользователю автоматизированной системы управления образовательным учреждением;
- создание условий эффективного использования возможностей информационной среды Internet.
- создание системы повышения квалификации персонала в области информационных технологий и компьютерной грамотности.

Среди этих задач создание информационной среды является одной из главных. Ее решение позволит обеспечить более эффективное использование современных информационных технологий в образовательной и управленческой деятельности колледжа. Информационная среда

организуются на основе локальных компьютерных сетей, которых в колледже пять.

Локальная сеть, объединяющая компьютерные аудитории и лаборатории дает возможность использовать сетевые версии обучающих и тестирующих программ, демонстрировать работу той или иной программы на мониторе студента, применять мультимедиапроектор и выводить изображение с монитора на экран телевизора, осуществлять дистанционный контроль работы студента на компьютере, обеспечивать одновременный и быстрый контроль знаний студентов группы с использованием сетевых тестирующих программ.

Все компьютеры колледжа объединяет ЛВС, обеспечивает выход в интернет.

Локальная сеть административного подразделения (бухгалтерия, учебной части, отдела кадров и др.) обеспечивают эффективный обмен информацией в этих подразделениях.

На концептуальном и модельном уровнях осуществлено формирование виртуального Информационно-методического кабинета, включающего в себя Электронную библиотеку нормативных и методических материалов, Педагогическую лабораторию, как площадку для очного и заочного обсуждения наиболее важных документов, совместной работы над проектами, самообразования, и Аналитико-информационный комплекс баз данных педагогических портфолио, программно-методического сопровождения внедрения Федеральных государственных стандартов 3 поколения, данных о деятельности ПЦК.

Работа над программно-методическим обеспечением образовательной деятельности колледжа осуществлялась в условиях подготовки к внедрению Федеральных Государственных образовательных стандартов 3 поколения. Рабочие учебные планы по специальностям СПО и профессиям НПО для набора 2011 г. сформированы в соответствии с Государственными образовательными стандартами 3 поколения по модульной технологии.

Стандарты ФГОС третьего поколения состоят из двух частей:

1. Обязательная часть (инвариативная) составляет 60-80% от общего объема ее освоения;
2. Вариативная – 20-40%. В ней не определены ни дисциплины, ни ПМ, ни МДК.

Составляющие вариативной части определяются ОУ самостоятельно и не требуют никаких согласований на федеральном уровне.

В течение 2010-2011 уч.г. в колледже осуществлялась разработка программ учебных дисциплин, программ профессиональных модулей на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования .Основания:

- Требования работодателей (Профессиональный стандарт, классификаторы, справочники, результаты анализа потребности в умениях)
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Примерная основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) – 20-30% вариативная часть
- ОПОП ОУ Инвариантная часть
- ОПОП ОУ Вариативная часть
- Требования региональных рынков труда и образовательных услуг (результаты анализа потребности в умениях).

Сфера обслуживания

Код укрупненных групп специальности	Наименование укрупненных групп специальности	Код специальности	Наименование специальности
100000	Сфера обслуживания	100401	Туризм

		101101	Гостиничный сервис
		100114	Организация обслуживания в общественном питании

•
Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров

Код укрупненных групп специальности	Наименование укрупненных групп специальности	Код специальности	Наименование специальности
260000	Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	260807	Технология продукции общественного питания

Экономика и управление

Код укрупненных групп специальности	Наименование укрупненных групп специальности	Код специальности	Наименование специальности
080000	Экономика и управление	080114	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОПОП КОЛЛЕДЖЕЙ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОУ СПО Экономико-технологический колледж №22

наименование колледжа разработчика

260807.01 Повар, кондитер

код и наименование профессии/специальности, по которой разрабатывается
вариативная часть

Количество часов на вариативную часть по профессии/специальности **216**

Распределение часов вариативной части:

А. Увеличение нагрузки по дисциплинам инвариантной части:

№	Наименование дисциплин инвариантной части	Кол-во часов
1.	Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров	30
2.	Техническое оснащение и организация рабочего места	30
Итого:		60

Б. Увеличение нагрузки по профессиональным модулям (введение дополнительных МДК, тем (разделов) инвариантной части:

№	Наименование профессиональных модулей инвариантной части (наименование вводимых МДК, тем (разделов)	Кол-во часов
1.	ПМ.02 МДК.02.01 «Технология подготовки сырья и приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста	10
2.	ПМ.06 МДК.06.01 «Технология приготовления и оформления холодных блюд и закусок»	20
3.	ПМ.08 МДК.08.01 «Технология приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий»	60
Итого:		90

В. Введение новых элементов ОПОП ОУ

№	Наименование дополнительных учебных дисциплин и/или профессиональных модулей	Кол-во часов
1.	ПМ.09 МДК.09.01 «Технология приготовления и оформление блюд из нерыбных продуктов моря	66

Итого:	66
---------------	-----------

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОПОП КОЛЛЕДЖЕЙ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОУ СПО Экономика-Технологический колледж № 22

наименование колледжа разработчика

260807 Технология продукции общественного питания

код и наименование профессии/специальности, по которой разрабатывается
вариативная часть

Количество часов на вариативную часть по профессии/специальности **864**

Распределение часов вариативной части:

А. Увеличение нагрузки по дисциплинам инвариантной части:

№	Наименование дисциплин инвариантной части	Кол-во часов
1.	ОГСЭ.05 Культура речи делового человека	40
2.	ОП.01 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве	32
3.	ОП.2 Физиология питания	32
4.	ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности	60
5.	ОП.10 Техническое оснащение и организация рабочего места	32
5.	ОП.11 Психология профессионального общения	60
Итого:		256

Б. Увеличение нагрузки по профессиональным модулям (введение дополнительных МДК, тем (разделов) инвариантной части:

№	Наименование профессиональных модулей инвариантной части (наименование вводимых МДК, тем (разделов))	Кол-во
---	--	--------

		часов
1.	ПМ.01 МДК 01.02 Технология обработки сырья и приготовления основных полуфабрикатов из овощей , рыбы, мяса, птицы, дичи	60
2.	ПМ.02 МДК 02.02Технология приготовления основной холодной кулинарной продукции	40
3.	ПМ.03 МДК.03.02 Технология приготовления основной горячей кулинарной продукции	148
4.	ПМ.04 МДК 04.02 Технология приготовления основных и простых хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий	200
5.	ПМ.05 МДК 05.02 Технология приготовления основных холодных и горячих десертов и напитков	20
Итого:		468

В. Введение новых элементов ОПОП ОУ

№	Наименование дополнительных учебных дисциплин и/или профессиональных модулей	Кол-во часов
1.	ПМ.08 Организация процесса приготовления кулинарной продукции, обслуживание на выездных мероприятиях и обслуживание по типу шведского стола	140
Итого:		140

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОПОП КОЛЛЕДЖЕЙ ГОРОДА МОСКВЫ

наименование колледжа разработчика

080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

код и наименование профессии/специальности, по которой разрабатывается
вариативная часть

Количество часов на вариативную часть по профессии/специальности **648**

Распределение часов вариативной части:

В. Введение новых элементов ОПОП ОУ

№	Наименование дополнительных учебных дисциплин и/или профессиональных модулей	Кол-во часов
1.	ОГСЭ.05 Культура речи делового человека	51
2.	ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	34
3.	ОП.11 Экономическая теория	51
	ОП.12 Маркетинг	34
	ОП13 Основы банковского дела	32
	ОП 14 Бизнес-планирование	39
	ОП.15 Анализ хозяйственной деятельности	60
	ОП. 16 Социальная психология	51
	ОП 17 Учет в малом бизнесе	52
	ПМ.06 Особенности учета на предприятиях торговли и общественного питания Товароведение Основы технологии приготовления пищи Организация работы предприятий общественного питания	244

	<p>Особенности учета товарных операций на предприятиях оптовой торговли</p> <p>Особенности учета товарных операций на предприятиях розничной торговли</p> <p>Калькуляция и ценообразование в общественном питании</p> <p>Учет товаров в кладовых</p> <p>Учет на производстве</p> <p>Учет в барах</p> <p>Учет продажи продукции и коммерческих расходов</p> <p>Учет материально-производственных запасов</p>	
	Итого:	648

Работа по подготовке к внедрению ФГОС 3-го поколения

- Разработаны БУПы по специальностям;
- Определены исходные данные для разработки учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- Определены условия реализации программ учебных дисциплин и программ профессиональных модулей;
- Изучены особенности разработки инвариантной части;
- Разработаны формы и методы контроля качества освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

101101 Гостиничный сервис

ПМ.04 Продажа гостиничного продукта

Авторы:

- Сидоренко Н.Ю., преподаватель спецдисциплин;

➤ Самойлова А.А., преподаватель спецдисциплин;

100114 Организация обслуживания в общественном питании

ПМ.01 Организация питания в организациях общественного питания

Авторы:

- Кучер Л.С., председатель цикловой комиссии «Организации и Управления»;

- Анохина Ж.С., преподаватель спецдисциплин

ОП.01 Экономика организации

Автор:

- Голубева Т.Н., председатель цикловой комиссии «Экономических и правовых дисциплин»

ОП.03 Бухгалтерский учет

Авторы:

- Гребенькова Л.А., председатель цикловой комиссии «Бухгалтерских и учетных дисциплин»;

- Емельянова Т.В., преподаватель спецдисциплин

260807 Технология продукции общественного питания

ОП.01 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве

Автор:

- Соколова А.Я., преподаватель общепрофессиональных дисциплин, кандидат биологических наук;

ОП.02 Физиология питания

Автор:

- Лутошкина Г.Г., преподаватель спецдисциплин

МДК.01.01 Технология приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции

Авторы:

- Озерова Л.П., председатель цикловой комиссии «Технология продукции общественного питания»;

- Артимович О.Б. – преподаватель спецдисциплин

В 2010-2011 учебном году Колледж приступил к изданию внутриколледжной серии дайджестов – сборников информационно-методических материалов «Энтузиазм. Творчество. Качество».

Издано 8 сборников:

Материалы «круглого стола» «Повышение качества профессионального образования на основе инновационной модели методической службы колледжа: теоретические подходы и практические шаги к решению проблемы.

Выпуск 1: Локальные нормативные акты (Положение о методической работе ЭТК № 22, Положение о методической службе ЭТК 22); Инструктивно-методические материалы (Макет портфолио преподавателя, Критерии мониторинга и оценки основных направлений деятельности Колледжа, Диагностика профессиональной компетенции и педагогических затруднений); В помощь начинающему преподавателю.

Выпуск 2. : Локальные нормативные акты (Положение о методическом совете ЭТК № 22, Положение о Совете по качеству образования ЭТК № 22, Положение о мониторинге основных процессов деятельности ЭТК № 22), Инструктивно-методические материалы (Анкета выпускника, Результаты анкетирования выпускников, Правила поведения обучающегося/студента ЭТК № 22); В помощь начинающему преподавателю (Программа презентации Power Point, Из антологии гуманной педагогики, Об учителях и учениках).

Выпуск 3. Обзор подходов к формированию структур методической службы.

Выпуск 4. Учебно-методическое пособие. Груздева В.Н. Воспитание нравственной и гражданской позиции студентов на учебных занятиях по литературе.

Выпуск 5. Учебно-методическое пособие. Акмеева В.М. Деловой английский язык в сфере обслуживания. Деловые поездки за рубеж.

Выпуск 6. Результаты SWOT-анализа; Система менеджмента качества; Материалы к экспериментальной работе.

Выпуск 7. Информационно-методические материалы к августовскому педагогическому совету.

Для реализации профессиональной образовательной программы подготовки специалистов имеется необходимое учебно-методическое и информационное обеспечение, соответствующее требованиям ГОС СПО, целям и задачам профессиональной образовательной подготовки.

Вместе с тем в целях повышения эффективности информационно-методического обеспечения учебного процесса необходимо активизировать деятельность по разработке материалов для самостоятельной работы обучающихся и студентов, создать фонд методических разработок для начинающих преподавателей, усилить профильную направленность программно-методических материалов, разработать и внедрить систему сертификации программно-методического обеспечения образовательного процесса объединениями работодателей, приступить к созданию дистанционных электронных курсов с целью расширения контингента студентов и обеспечения возможностей реализации различных образовательных маршрутов.

4.3. Организация учебного процесса.

Учебный процесс в колледже организован в полном соответствии с утвержденными директором колледжа для каждой профессии и специальности рабочими учебными планами и с графиком учебного процесса. Учебную работу колледжа по всем специальностям и профессиям регулирует основное расписание учебных занятий, расписание факультативных занятий, консультаций и экзаменационных сессий. Основное расписание учебных занятий разрабатывается на каждый семестр согласно выпискам из рабочих учебных планов на каждую учебную группу и

заявкам председателей предметно-цикловых комиссий на составление расписания занятий.

Основанием для планирования учебной работы преподавателей является расчет годовой учебной нагрузки. Приказом директора составляется тарификация на преподавателей, закрепляются учебные дисциплины согласно годовой учебной нагрузке. В дополнение к приказу прилагаются копии графиков учебного процесса на предстоящий учебный год, соответствующие выписки из рабочих учебных планов, справка о планируемом контингенте студентов. Расчет учебной нагрузки осуществляют заместитель директора по учебной работе и председатели цикловых комиссий по установленной в колледже форме и предоставляются на утверждение директору. Исходя из годовой учебной нагрузки, преподаватели составляют календарно-тематические планы (согласно рабочей программе по дисциплине), где указывается номер занятия, наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий, количества часов, вид занятий, материальное обеспечение, задания для самостоятельной работы (и виды контроля) студентов и используемая литература (основная и дополнительная).

На основании утвержденного заместителем директора по учебной работе плана работы предметно-цикловых комиссий осуществляется деятельность каждой цикловой комиссией на предстоящий учебный год. В своих планах председатели комиссий отражают учебно-методическую, исследовательскую, воспитательную работу, а так же другие виды работ. Основными направлениями деятельности комиссий являются:

Учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин ГОС СПО, ГОС НПО;

Обеспечение технологии обучения (выбор средств и методов обучения, инновационных технологий);

Обеспечение проведения промежуточной аттестации (экзаменационных материалов, контрольных и зачетных работ, тестов и др.);

Обеспечение проведения итоговой государственной аттестации;

Повышение методической и профессиональной квалификации;

Обобщение и внедрение передового педагогического опыта;

Руководство экспериментально-конструкторской работой, техническим и художественным творчеством студентов;

Рассмотрением и рецензированием учебных программ;

Комплексное методическое обеспечение дисциплины и кабинета.

Предметно-цикловая комиссия проводит заседания один раз в месяц, заседания оформляются протоколом, по итогам семестра заместителю директора представляется отчет о проделанной работе.

Наряду с учебной нагрузкой каждым преподавателем осуществляется планирование учебно-методической, исследовательской, воспитательной и других видов работ. По окончании каждого семестра преподаватели отчитываются о выполнении индивидуального плана работы на заседании предметно-циклового комиссии. На основании отчетов преподавателей о работе, председатели цикловых комиссий отчитываются на заседаниях Совета колледжа и заседаниях ОМК (организационно-методическая комиссия). В соответствии с годовым планом в колледже проводятся недели предметно-цикловых комиссий.

Учебные занятия в колледже проводятся в виде урока, лекций, практических, лабораторных занятий, проектной деятельности, самостоятельной работы, производственного обучения, производственной (профессиональной) практики и консультаций (индивидуальных или групповых). Практические занятия проводятся с целью закрепления и углубления знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, формирования умений и навыков применения теоретических знаний при решении практических задач. Целями

лабораторных занятий являются экспериментальное подтверждение теоретических положений изучаемой дисциплины, формирование у студентов умений обращения с объектами исследования и лабораторным оборудованием и обучение их методике экспериментирования, обработке и анализу результатов экспериментов. Консультации (индивидуальные и групповые) проводятся с целью оказания помощи студентам в изучении учебного материала и вопросов, определенных для самостоятельной работы по дисциплине.

Все виды учебных занятий, включенные в расписание, кроме факультативных, являются обязательными для посещения студентами. В колледже используются различные формы и методы проведения учебных занятий с учетом специфики преподаваемой дисциплины и современных требований к уровню среднего профессионального образования.

Большое значение придается внедрению новых форм и методов обучения, а также средств активизации познавательной деятельности студентов (деловая игра, круглый стол, тренинг, кейс-метод, проектные формы обучения).

В колледже предусмотрены различные уровни контроля эффективности учебных занятий:

контроль на уровне преподавателя, осуществляемый непосредственно самим преподавателем в форме устных опросов студентов, письменных контрольных работ, тестирования;

контроль на административном уровне, проводимый путем контрольных опросов студентов, промежуточных и итоговых контрольных работ, входной контроль и проверки остаточных знаний;

проводятся видеозаписи занятий с последующим просмотром и обсуждением.

Многие предметно-цикловые комиссии используют компьютерные контролирующие программы и системы тестовых заданий, помогающие студентам осуществлять самоконтроль без непосредственного участия преподавателей. По гуманитарным дисциплинам практикуется реферативная работа, написание докладов, организация литературной гостиной и проведение психологических тренингов.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная рабочими учебными планами как вид учебной работы, выполняется без непосредственного вмешательства преподавателя, но под его руководством. Это позволяет целенаправленно развивать у студентов самостоятельность как личностное качество, а с другой стороны вовлекать их в самостоятельную учебную деятельность и формировать умения ее организации. Обязательная самостоятельная работа в колледже включает в себя:

- подготовку к текущим занятиям (урокам, лекциям, лабораторным практическим работам);
- подготовку к таким формам текущего контроля знаний как контрольная работа, зачет;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное освоение;
- выполнение домашних заданий (ДЗ), курсовых учебно-исследовательских работ (КУИР), курсовых проектов (КП);
- подготовку рефератов и докладов.

Общий объем самостоятельной работы студентов по каждой дисциплине определяется рабочим учебным планом по специальности. Он не превышает нормы установленной соответствующей графой рабочего учебного плана.

При проведении консультаций работа преподавателей ориентирована на управление познавательной деятельностью студентов с учетом их специфических личностных особенностей (особенностей восприятия тех или

иных управляющих воздействий, индивидуального темпа выполнения учебных заданий и др).

Важным средством реализации связи учебного процесса с производством являются учебные, производственные и технологические практики. Они проводятся в соответствии с графиком учебного процесса, рабочими учебными планами и рабочими программами практик, разрабатываемыми на соответствующих предметно-цикловых комиссиях. Практики позволяют не только познакомиться с реальным производством, приобрести производственные навыки, но и накопить необходимый материал для выполнения курсовых и дипломных проектов по реальной тематике. В рамках курсовых проектов на старших курсах решаются реальные задачи, которые являются составной частью дипломных проектов.

Итоговая государственная аттестация проводится в соответствии с "Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации" (утвержденным Постановлением №10 Госкомвуза России от 27.12.95 г.), «Программой итоговой государственной аттестации» согласованной с председателями Государственных аттестационных комиссий и утвержденных директором колледжа, осуществляется государственными аттестационными комиссиями (ГАК), численность Государственной аттестационной комиссии составляет не менее 5 человек, ответственный секретарь назначается директором из числа работников колледжа, кандидатура председателя государственной аттестационной комиссии утверждается Департаментом образования города Москвы.

Основными функциями ГАК являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствие его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности;

- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдачи выпускнику соответствующего диплома о начальном и среднем профессиональном образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании работы ГАК.

Подразделения колледжа, обеспечивающие функционирование, реализацию профессиональных образовательных программ среднего профессионального и начального профессионального образования проводят организационную работу по следующим основным направлениям, оказывающим существенное влияние на качество подготовки специалистов:

- разработка структуры и содержания подготовки в условиях многоуровневой системы образования;

- создание единого образовательного пространства и проблем комплексного развития личности на всех этапах непрерывного образования;

- совершенствование технологий обучения и соответствующих методов контроля качества учебного процесса — гуманизация и гуманитаризация обучения в условиях реализации ГОС СПО, ГОС НПО;

- компьютерно - информационное обеспечение технологии обучения по направлениям подготовки.

В Колледже продолжают работы по автоматизации управления учебным процессом: внедрены разработанные элементы программного обеспечения по верстке методического материала, по заполнению приложения к диплому дневной и заочной форм обучения, информационные системы по учёту абитуриентов, движению контингента, трудоустройству (Акада-колледж и в рамках программы Всеобуч). Начата работа по созданию базы данных учебно-методического комплекса для студентов и преподавателей.

Для достижения соответствия качества специалистов современному уровню науки и техники необходимо обеспечить хорошую подготовку выпускников не только в теоретических, но и в практических вопросах. В Колледже отдельные темы по ряду дисциплин изучаются на предприятиях и организациях города Москвы. В каждой учебной группе планируется и проводится по 3-4 экскурсии в семестр.

На базах практики для студентов и мастеров производственного обучения работодателями организуются специальные семинары и тренинги. Совместно с социальными партнерами проводятся мастер-классы, представители работодателей включаются в состав комиссий по Государственной Итоговой аттестации и квалификационных испытаний на присвоение разряда.

Изучение организации учебного процесса в колледже свидетельствует о том, что она создает соответствующие условия для реализации содержания подготовки специалистов, предусмотренного ГОС СПО, ГОС НПО.

Для оптимизации процессов реализации учебной деятельности необходимо шире использовать возможности видеозаписи учебных занятий, шире использовать возможности контекстного обучения, планировать проведение теоретических и практических занятий в условиях реальной производственной деятельности.

4.4. Научно-методическая и экспериментальная деятельность

Фактором, обуславливающим успешную реализацию учебно-воспитательного процесса, является методическая и экспериментальная деятельность колледжа. Под научно-методическим обеспечением мы понимаем разработку и транслирование необходимых и достаточных средств для формирования и реализации современных, отвечающих требованиям рынка труда, развивающихся инновационных технологий производства и интегрированных профессиональных образовательных программ начального

и среднего профессионального образования с целью создания единого образовательного пространства в колледже.

Проведение обновления учебно-методического обеспечения (пособий, программ) в период с 2008 по 2011 гг.

Наименование направления (профессия/специальность)	Вид/тип методического обеспечения	Объемы финансирования, руб.
Гостиничный сервис	<i>Учебники и учебные пособия Профессиональные программы «Фиделио», «Опера»</i>	Более 100 тыс. руб.
Организация обслуживания в общественном питании	<i>Учебники и учебные пособия</i>	До 100 тыс. руб.
Технология продукции общественного питания	<i>Учебники и учебные пособия Профессиональные программы</i>	До 100 тыс. руб.
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	<i>Учебники и учебные пособия Профессиональные программы «Бухгалтерия 1С</i>	До 100 тыс. руб.
Повар, кондитер	<i>Учебники и учебные пособия</i>	До 100 тыс. руб.

В целях развития творческой и исследовательской инициативы преподавателей и мастеров производственного обучения, экспертизы уровня,

качества и соответствия ГОС образовательного процесса по направлениям в колледже действуют предметные (цикловые) комиссии. *Максимум внимания было уделено педагогическому контролю: взаимные посещения учебных занятий, контроль со стороны руководства, система проведения открытых, пробных занятий, апробационные занятия по новым методикам станут каждодневной практикой в нашем колледже.*

Для определения проблем и возможностей развития методической службы в колледже мы провели SWOT-анализ деятельности методической службы колледжа, результаты которого представлены в таблице:

. Результаты SWOT-анализа по наиболее общим аспектам методической деятельности колледжа

Сильные стороны	Слабые стороны
Педагогический коллектив, обладающий значительным опытом учебно-методической деятельности	Дефицит молодых педагогических кадров, обладающих инновационным и креативным потенциалом
Профессиональное владение классическими педагогическими методами обучения	Недостаточное использование активных педагогических технологий
Соответствие профессиональных образовательных программ по направлениям и специальностям требованиям государственных образовательных стандартов	Отсутствие системного подхода и критериев внутренней и внешней сертификации программно-методических и контрольно-диагностических материалов
Обеспечение всех учебных дисциплин учебно-методическими комплексами	Отсутствие единого банка нормативно-методических материалов Недостаточное развитие колледжной

<p>Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров и мастеров производственного обучения в рамках городской системы повышения квалификации</p>	<p>системы непрерывного профессионального совершенствования педагогических кадров</p>
<p>Использование компьютерных обучающих программ и программ информатизации будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Отсутствие самостоятельно созданных электронных образовательных ресурсов</p>
<p>Включение в образовательный процесс элементов интерактивного обучения</p>	<p>Неразвитость колледжного образовательно-информационного пространства</p>
<p>Реализация системы педагогического контроля учебного процесса</p>	<p>Отсутствие мотивационных стимулов к активизации научно-методической и проектно-инновационной деятельности</p>
<p>Наличие, определенных Уставом колледжа локальных нормативных актов по организации учебно-методической деятельности</p>	<p>Отсутствие колледжной системы сбора, анализа, обобщения и распространения передового педагогического опыта</p>
<p>Наличие общедоступных информационных ресурсов в локальной и глобальной сети</p>	<p>Недостаточное использование собственных редакционно-издательских возможностей</p>
<p>Работа педагогического коллектива в составе сетевых временных</p>	<p>Низкая активность в организации научно-методических и учебно-профессиональных мероприятий</p>

<p>творческих коллективов</p> <p>Наличие публикаций сотрудников колледжа в специализированных изданиях; создание учебников и учебных пособий с грифом УМО</p> <p>Разработана и внедрена система мониторинга основных процессов деятельности колледжа</p> <p>Участие социальных партнеров в образовательных мероприятиях колледжа</p> <p>Участие педагогического состава в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах</p>	<p>городского, регионального и федерального масштабов</p> <p>Отсутствие четкой системы документированных процедур с определением степени информированности и ответственности каждого члена педагогического коллектива</p> <p>Отсутствие системы выявления и коррекции негативных тенденций</p> <p>Недостаточное привлечение социальных партнеров – работодателей к проектированию учебно-методических материалов</p> <p>Отсутствие оперативной системы обратной связи преподаватель – методическая служба</p> <p>Недостаточное развитие системы диагностики профессиональных затруднений педагогов и консалтинга</p> <p>Недостаточное вовлечение педагогического состава в научную и экспериментальную работу</p>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>

<p>Расширение спектра образовательных программ и услуг</p> <p>Расширение самостоятельности колледжа</p> <p>Стремительное развитие новых информационных технологий</p> <p>Переход на новую систему оплаты труда и возможность получения дополнительных стимулирующих выплат</p> <p>Возможность участие в тендерах и грантах на предоставление образовательных услуг и выполнением научно-исследовательских работ</p> <p>Кардинальное обновление учебно-производственной базы</p> <p>Значительные возможности индивидуальной научно-методической работы в условиях введения в действие государственных образовательных стандартов третьего поколения</p>	<p>Высокая конкуренция среди родственных образовательных учреждений и с системой корпоративного и бизнес-образования</p> <p>Быстрое обновление нормативной базы, содержания образования, педагогических технологий</p> <p>Увеличение информационных потоков, недостаточность временных и физических возможностей усвоения информации</p> <p>Статусная неопределенность</p>
--	--

Участие в федеральных, региональных и международных программах	
--	--

SWOT-стратегии - Методическая работа

	Сила	Слабости
Угрозы	<p>1. Развитие колледжного образовательно-информационного пространства</p> <p>2. Развитие системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров через возможности самообразования и виртуальный консалтинг</p>	<p>1. Формирование управляющей структуры методической службы на основе моделей стандартов менеджмента качества</p> <p>2. Развитие системы внутриколледжной подготовки кадрового педагогического и управленческого резерва</p> <p>3. Развитие системы мотивации педагогического персонала к активной научно-методической деятельности</p> <p>4. Формирование банка педагогических портфолио</p> <p>5. Разработка критериев оценки методической деятельности и формирование «прозрачной» электронной базы данных с ее результатами</p>
Возможности	<p>1. Формирование системы временных матричных структур для проведения научно-</p>	<p>1. Участие в конкурсах и грантах</p> <p>2. Создание электронной библиотеки и виртуального</p>

	<p>методических и образовательных мероприятий</p> <p>2. Организация и проведение региональных и федеральных образовательных и научно-методических мероприятий</p>	<p>методического кабинета</p> <p>3. Издание внутриколледжных сборников информационно-методических материалов</p>
--	---	--

Целью экспериментальной работы на тему :«Повышение качества профессионального образования на основе инновационной модели методической службы колледжа» является теоретическое обоснование и опытная проверка инновационной модели методической службы колледжа как механизма обеспечения качества профессионального образования.

Основная цель первого этапа – формирование концепции и рамочной инновационной модели методической службы колледжа, определение основных критериев ее эффективности.

Основные задачи первого этапа заключаются в:

- Изучении теории и практики методической деятельности в системе начального и среднего профессионального образования.
- Анализе опыта организации методической работы в средних профессиональных учебных заведениях города Москвы.
- Описании действующих моделей методической службы.
- Анализе нормативных и правовых актов в области методической деятельности.
- Проведении SWOT-анализа, определение проблем и возможностей развития методической службы учреждения профессионального образования.

- Разработке стратегических направлений и тактических задач развития методической службы системы профессионального образования и конкретного образовательного учреждения.
- Формировании концептуальных основ и инновационной модели методической службы колледжа. Разработка критериальных показателей эффективности деятельности методической службы.
- Формировании рамочной модели электронно-информационного сопровождения методической службы как единого информационного методического пространства колледжа.

Для решения поставленных задач нами применялся комплекс исследовательских методов: аналитические: изучение и анализ нормативной, психолого-педагогической и специальной литературы по теме эксперимента; учебно-программной, методической, нормативной документации; SWOT-анализ;

диагностические: анкетирование, тестирование, экспертные оценки, рейтинговые исследования;

эмпирические: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент;

формирующие: проектирование, разработка структуры баз и банков данных .

В результате реализации первого этапа экспериментальной деятельности колледжа по проблеме повышения качества образования на основе инновационной модели методической службы *все основные задачи, определенные техническим заданием, эксперимента были решены.*

Научную новизну первого этапа экспериментального исследования мы видим в:

- теоретической разработке и практической *реализации подхода к деятельности методической службы колледжа как полноценному сквозному процессу*, направленному на обеспечение гарантированно высокого качества подготовки специалистов и рабочих кадров в колледже через перманентное повышение качества кадрового потенциала, содержания и технологии реализации основных и дополнительных профессиональных

образовательных программ, эффективности использования информационных, интеллектуальных и материальных ресурсов;

- *формировании адаптивной организационно-управленческой структуры методической службы на основе сочетания линейно-иерархических и матричных компонентов и документирования процедур в соответствии с требованиями стандартов качества;*

- *обосновании и разработке на уровне матричных компонентов информационно-консалтинговой системы, обеспечивающая движение информационных потоков, нормативно-правовое, методическое и консалтинговое сопровождение образовательного процесса в колледже;*

- *формировании комплекса диагностических, мониторинговых и рейтинговых процедур с использованием возможностей единого образовательно-информационного пространства колледжа.*

Теоретическая значимость первого этапа экспериментального исследования заключается в том, что разработанные теоретические обоснования к инновационной модели методической службы колледжа, обеспечивающей повышение качество образования, вносят вклад в решение проблемы актуализации традиционных форм и методов методической деятельности в соответствии с современными требованиями к качеству подготовки специалистов и рабочих кадров в условиях глобальной информатизации профессионального образования и необходимостью повышения эффективности управления образовательным процессом.

Практическая значимость первого этапа экспериментального исследования состоит в том, что разработана структурно-содержательная модель инновационной методической службы, спецификация процесса «Методическая деятельность», создана электронная библиотека, виртуальный информационно-методический кабинет, комплекс банков и баз данных, диагностические и рейтинговые материалы. Разработанная инновационная модель методической службы с комплексом документационно-информационного сопровождения после ее окончательной

доработки и апробации может быть адаптирована в профессиональных учебных заведениях любого типа, а также может быть использована работниками образования на курсах повышения квалификации.

В результате реализации первого этапа экспериментальной деятельности колледжа по проблеме повышения качества образования на основе инновационной модели методической службы *все основные задачи, определенные техническим заданием, эксперимента были решены:*

- изучена и проанализирована научно-методическая литература по теме исследования;
- проведен анализ структуры и содержания деятельности российских и зарубежных методических служб;
- проанализированы действующие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие методическую деятельность в системе среднего и начального профессионального образования;
- проведен комплексный SWOT-анализ методической деятельности колледжа, позволивший выявить сильные и слабые стороны, возможности развития и угрозы, определить основные стратегические направления формирования инновационной структуры методической службы и тактические задачи по их реализации;
- определены концептуальные основы формирования инновационной методической службы, сформирована рамочная организационная структура, определены ее содержательные компоненты (Приложение 1), разработана спецификация процесса «Методическая деятельность»;
- сформирована рамочная модель электронно-информационного сопровождения методической службы как единого информационного методического пространства колледжа, разработаны матрицы банков и баз данных, создан виртуальный информационно-методический кабинет, электронная библиотека, площадка изучения и обсуждения проектов локальных нормативных актов, проведена первичная диагностика профессиональной компетентности и профессиональных затруднений

педагогического состава колледжа, сформирована модель электронного портфолио педагога, как основа для проведения открытого рейтинга;

- разработан алгоритм выявления, обобщения, адаптации и распространения передового педагогического и управленческого опыта как внутреннего, колледжного, так и внешнего;

- определен формат и начато издание колледжных сборников информационно-методических материалов «Энтузиазм. Творчество. Качество»;

- проведен «круглый стол» - открытое заседание экспериментальной группы колледжа по подведению промежуточных итогов эксперимента.

Научную новизну первого этапа экспериментального исследования мы видим в:

- теоретической разработке и практической реализации подхода к деятельности методической службы колледжа как полноценному сквозному процессу, направленному на обеспечение гарантированно высокого качества подготовки специалистов и рабочих кадров в колледже через перманентное повышение качества кадрового потенциала, содержания и технологии реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, эффективности использования информационных, интеллектуальных и материальных ресурсов;

- формировании адаптивной организационно-управленческой структуры методической службы на основе сочетания линейно-иерархических и матричных компонентов и документирования процедур в соответствии с требованиями стандартов качества;

- обосновании и разработке на уровне матричных компонентов информационно-консалтинговой системы, обеспечивающая движение информационных потоков, нормативно-правовое, методическое и консалтинговое сопровождение образовательного процесса в колледже;

- *формировании комплекса диагностических, мониторинговых и рейтинговых процедур* с использованием возможностей единого образовательно-информационного пространства колледжа.

Теоретическая значимость первого этапа экспериментального исследования заключается в том, что разработанные теоретические обоснования к инновационной модели методической службы колледжа, обеспечивающей повышение качество образования, вносят вклад в решение проблемы актуализации традиционных форм и методов методической деятельности в соответствии с современными требованиями к качеству подготовки специалистов и рабочих кадров в условиях глобальной информатизации профессионального образования и необходимостью повышения эффективности управления образовательным процессом.

Практическая значимость первого этапа экспериментального исследования состоит в том, что разработана структурно-содержательная модель инновационной методической службы, спецификация процесса «Методическая деятельность», создана электронная библиотека, виртуальный информационно-методический кабинет, комплекс банков и баз данных, диагностические и рейтинговые материалы. Разработанная инновационная модель методической службы с комплексом документационно-информационного сопровождения после ее окончательной доработки и апробации может быть адаптирована в профессиональных учебных заведениях любого типа, а также может быть использована работниками образования на курсах повышения квалификации.

Выводы и планы дальнейшей работы с учетом полученных результатов

1. Возрастание значения роли методической службы в деятельности современного учреждения профессионального образования напрямую связано с процессами модернизации профессиональной школы, повышением требований к качеству подготовки специалиста. Достижение высоких результатов в области качества базируется на стабильно высоком качестве условий и процессов, обеспечивающих результат. В системе образования это

– кадры, содержание и технологии обучения, учебно-материальная и учебно-производственная базы, информационно-управленческая составляющие - все элементы в той или иной степени относящиеся к сфере деятельности методической службы. То есть методическая служба – это сквозной процесс, обеспечивающий качество основных направлений деятельности колледжа.

2. Для обеспечения качества и повышения результативности деятельности инновационной методической службы модель должна быть обеспечена тщательно разработанными документированными процедурами, комплексом диагностических материалов управленческих процедур, сформированных в соответствии с требованиями международного стандарта МС ИСО 9001:2000 и в соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования».

3. При проектировании системы управления развитием инновационной методической службы особое внимание должно быть уделено вопросу моделирования структуры управления на основе следующих принципов: структурная модернизация управления основана на целях объектных преобразований; проектирование управляющих и управляемых подсистем осуществляется с учетом рассмотрения образования как процесса управления; основные звенья структуры и их непрерывные связи определяются через распределение прав и полномочий персонала, разделение общего процесса управления на подсистемы, функции и стадии управления; в систему управления входит экспертный процесс самоаудита; реализация функций управления на всех субъектных уровнях должна обеспечиваться делегированием полномочий, которое позволяет проявить творческое мышление и инициативу в выборе управленческих решений; управление должно затрагивать все основные структурные элементы – как линейные, так и матричные.

4. Инновационная модель методической службы, ориентированная на повышение качества образовательного процесса должна включать

комплексную систему контроля качества методической деятельности (цель контроля, принципы, объекты, субъекты, предметы, процессы контроля, критерии эффективности). Экспертиза внутреннего управления развитием инновационной методической службы позволит провести системный анализ, будет способствовать оказанию действенной помощи руководителям.

По результатам научно-исследовательской и экспериментальной работы в 2010 - 2011 учебном году коллективом экспериментальной группы опубликованы следующие научные и методические работы:

1. Яновская Л.А., Вураско Л.Ю. Независимая профессиональная оценка качества подготовки специалистов: проблемы системного подхода. // Система оценки качества начального и среднего профессионального образования: актуальные задачи и проблемы внедрения. / Сборник материалов Интернет-конференции. – М.: ГУ ЦКПО, 2010. С. 4 – 7.
2. Яновская Л.А., Коршикова Т.Г. Мониторинг востребованности выпускников на рынке труда как показатель качества подготовки специалистов. // Система оценки качества начального и среднего профессионального образования: актуальные задачи и проблемы внедрения. / Сборник материалов Интернет-конференции. – М.: ГУ ЦКПО, 2010. С. 34 – 37.
3. Яновская Л.А., Коршикова Т.Г. Мониторинг деятельности колледжа как механизм координации процессов. // Гарантии качества профессионального образования. / Сборник методических материалов, статей и тезисов участников международного форума. / Том 2. Под общ. ред. Королева М.Ф. – М.: РАГС, 2010. С. 373-378.
4. Вураско Л.Ю. Организационная модель проектирования системы менеджмента качества в колледже. // Гарантии качества профессионального образования. / Сборник методических материалов, статей и тезисов участников международного форума. / Том 2. Под общ. ред. Королева М.Ф. – М.: РАГС, 2010. С. 49-58.

5. Ясюкевич М.В. Психолого-педагогическое сопровождение экспериментальной деятельности колледжа. // Содержание и методическая деятельность психологической службы. Научно-методический сборник. - М.: , 2010
6. Яновская Л.А., Вураско Л.Ю. Политика колледжа в области качества в контексте задач стратегического развития. // Материалы Интернет-конференции Центра качества профессионального образования. - <http://ckpom.portalspo.ru/konf4.php>.
7. Яновская Л.А., Вураско Л.Ю., Коршикова Т.Г. Инновационная стратегия развития колледжа с позиций обеспечения гарантий качества. // Материалы Интернет-конференции Центра качества профессионального образования. - <http://ckpom.portalspo.ru/konf4.php>.
8. Ясюкевич М.В. Использование метода опроса при организации психолого-педагогического сопровождения колледжа. // Материалы Интернет-конференции Центра качества профессионального образования. - http://ckpom.portalspo.ru/konf1_1.php.

Содержание подготовки выпускников полностью соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта.

Разработанные в Колледже и используемые в учебном процессе программы соответствуют требованиям ГОС СПО в части их федеральных и региональных компонентов.

Учебные планы по блокам дисциплин соответствуют перечню и объему каждого блока, практической подготовке и учебной нагрузке обучающихся.

Учебно-методическая литература имеется в достаточном количестве.

Программно-информационное обеспечение и оснащенность

средствами ЭВТ соответствуют лицензионным требованиям.

Содержание и формы научно-методического сопровождения образовательного процесса позволяют поддерживать содержание и организацию учебно-воспитательной деятельности на уровне , соответствующем требованиям ФГОС.

5. Качество подготовки специалистов.

5.1. Требования при поступлении в Колледж.

Прием на обучение, отчисление обучающихся проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 18.07.2008 № 543, типовым положением «Об образовательном учреждении начального профессионального образования», утвержденным постановлением Правительства РФ от 14.07. 2008г. №521. Уставом и Правилами приема в колледж, Правилами внутреннего трудового распорядка, Положением о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов.

Для проведения приема на обучение в колледж создается приемная комиссия. Состав приемной комиссии, порядок ее работы утверждаются приказом директора не позднее, чем за два месяца до начала приема документов от абитуриентов. Председателем приемной комиссии является директор колледжа, ответственный секретарь приемной комиссии назначается приказом директора из числа работников колледжа. Порядок приема обучающихся разрабатывается и принимается колледжем самостоятельно на основании вышеуказанных нормативных актов, Советом колледжа и утверждается приказом директора.

Зачисление в колледж на специальности СПО производится на основе конкурсного отбора по результатам вступительных испытаний, в

соответствии с Правилами приема в колледж. Правила приема в колледж ежегодно обновляются и публикуются на сайте.

Конкурс при поступлении за последние три года составляет стабильно 1 – 1,3 человека на место.

В 2010 г. конкурс составил:

Технология продукции общественного питания - 75 баллов, конкурс – 1,3чел. на место

Гостиничный сервис - 65 баллов, конкурс – 1 чел. на место

Организация обслуживания в общественном питании - 65 баллов, конкурс – 1 чел. на место

Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) - 65 баллов, конкурс – 1 чел. на место

Соотношение бюджетных мест и мест на контрактной основе.

На заочную форму обучения на договорной основе в соответствии с приказом ДОМ в 2011 г. запланирован прием в количестве 30 человек, что составляет примерно 9% от общего плана набора. По специальностям:

- Технология продукции общественного питания – 8%;
- Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – 30%.

Поступление в колледж осуществляется по результатам ГИА и ЕГЭ, а так же на основе результатов вступительных испытаний на специальности среднего профессионального образования – русский язык (диктант) и математика (устно), на профессии начального профессионального образования – по результатам собеседования.

Вступительные экзамены (на базе 9 классов)

Засчитываются результаты школьных экзаменов в форме ЕГЭ

Русский язык (диктант)

Математика (устные экзамен по билетам)

Пример экзаменационного билета:

Свойства степень с целым показателем (доказательство одного из них).

Найдите область определения функции:

$$y = \frac{\sqrt{x}}{x^2 - 3x + 2}$$

Решите задачу. Найдите боковую сторону и площадь равнобедренного треугольника, если основание равно 12 см, а высота, проведенная к основанию, равна 8 см.

Вступительные экзамены (на базе 11 классов) – абитуриенты зачисляются по результатам экзамена в форме ЕГЭ (предъявляются сертификаты)

.Вступительные экзамены (на базе 11 классов) – для лиц с ОВЗ

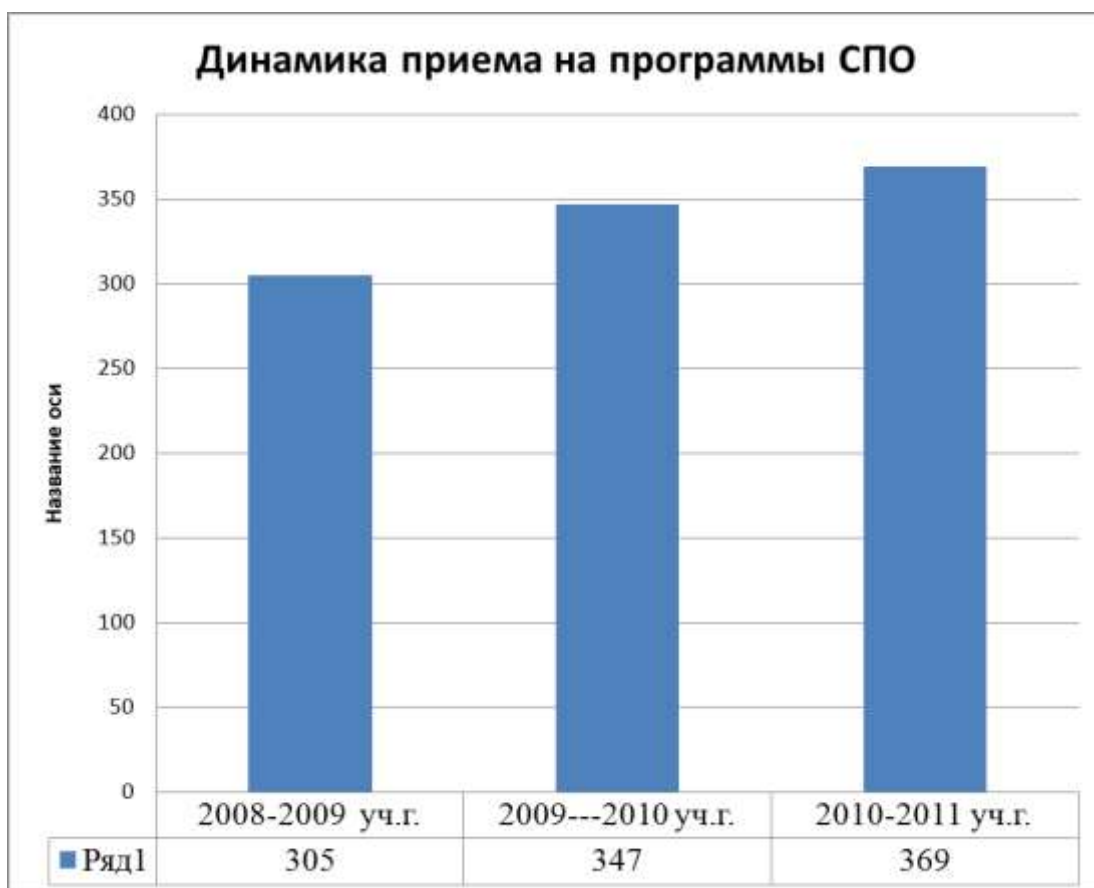
1. Русский язык (диктант)
2. Математика (устные экзамен по билетам)

Количество поступивших на очную форму обучения по программам СПО:

2008-2009 уч.г. - 305

2009-2010 уч.г. – 347

2010-2011 уч.г. -369



Количество поступивших на очную форму обучения по программам НПО:

2008-2009 уч.г. - 130

2009-2010 уч.г. – 147

2010-2011 уч.г. -190



Контрольные цифры приема согласуются с Департаментом образования города Москвы. План приема ежегодно выполняется.

Для качественного приема проводится плановая профориентационная работа: регулярно организуются Дни открытых дверей, преподаватели выступают перед учащимися на родительских собраниях в школах. Студенты, преподаватели и мастера производственного обучения принимают участие в мероприятиях, проводимых Центрами профориентации города Москвы и Московской области (регулярно выступают с презентацией специальности на «Ярмарках профессий»), принимают участие в выставках «Образование и

карьера»; являются организаторами и участниками «Дней открытых дверей», проводимых в подразделениях колледжа.

В целом работа по набору обучающихся и студентов в колледж осуществляется успешно, в соответствии с контрольными цифрами и нормативными документами.

Однако следует усилить профориентационную работу среди выпускников 11 классов с целью повышения комплектования контингента колледжа из данной категории абитуриентов.

5.2. Система обеспечения и контроля качества подготовки специалистов.

Система гарантий качества подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов для индустрии общественного питания и гостеприимства строится в колледже в рамках адаптированной к специфике образовательного учреждения модели менеджмента качества.

Область применения системы менеджмента качества Колледжа охватывает следующие виды деятельности и рабочие процессы:

Виды деятельности:

- 1) Стратегическое планирование и управление качеством образования.
- 2) Планирование и развитие Колледжа и системы менеджмента качества.
- 3) Управление проектами.
- 4) Распределение ответственности и полномочий.
- 5) Лицензирование и аккредитация.
- 6) Аудит и анализ состояния качества со стороны руководства.
- 7) Коррекционные мероприятия и процедуры.

Основные процессы научно-образовательной деятельности Колледжа:

- 1) Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг и рынка труда.

2) Проектирование и разработка основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

3) Профильная подготовка школьников и профориентация.

4) Доколледжная подготовка и прием студентов.

5) Реализация основных профессиональных образовательных программ.

6) Воспитательная и внеучебная работа с обучаемыми.

7) Проектирование и реализация программ дополнительного образования.

8) Экспериментальная, исследовательская и инновационная деятельность.

Вспомогательные процессы Колледжа:

1) Бухгалтерско-финансовое обеспечение образовательного процесса.

2) Кадровое обеспечение.

3) Закупки и взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов.

4) Управление образовательной средой.

5) Методическая деятельность.

6) Библиотечное и информационное обслуживание

7) Управление инфраструктурой и производственной средой

8) Обеспечение безопасности жизнедеятельности (БЖД).

9) Социальная поддержка студентов и сотрудников Колледжа.

а также деятельность по:

1) Мониторингу, измерению и анализу процессов.

2) Управлению несоответствиями в образовательном процессе.

3) Улучшению процессов посредством политики, целей, а также корректирующих и предупреждающих действий.

Управление системой менеджмента качества Колледжа, как составной частью общей системы менеджмента Колледжа основывается на четком определении функций всех должностных лиц и сотрудников и их взаимосвязи при выполнении своих функций, включая их ответственности и полномочия, которые должны быть им хорошо известны. Эта функция по распределению ответственности и полномочий относится к основным видам

деятельности руководства по управлению качеством образования. Менеджмент качества в Колледже обеспечивается соответствующей организационной структурой, которая дислоцируется в методическом кабинете Колледжа и объединяет всех ответственных лиц.



Функциональная структура системы менеджмента качества Колледжа

Основными задачами службы качества являются разработка и внедрение системы менеджмента качества Колледжа по следующим этапам:

- разработка проекта политики руководства Колледжа в области качества;
- разработка плана создания и внедрения системы менеджмента качества Колледжа;
- разработка и внедрение организационной структуры системы менеджмента качества Колледжа;

- разработка функциональной схемы оказания образовательных услуг с указанием обязанностей и задач всех подразделений, входящих в систему менеджмента качества Колледжа, а также других подразделений, оказывающих прямое или косвенное влияние на качество образовательных услуг;

- проведение внутренних аудитов и самооценки Колледжа его структурных подразделений и процессов и подготовка отчетов руководству;

- разработка предложений руководству по совершенствованию материально-технической базы и документации в соответствии с существующими требованиями;

- разработка предложений по работе с персоналом (повышение квалификации и аттестация персонала);

- разработка документации системы менеджмента качества Колледжа, включая необходимые формы и записи, документированные процедуры, Руководство по качеству, совместно с уполномоченными по качеству и группами качества факультетов, кафедр и других структурных подразделений Колледжа;

- упорядочение рабочих процессов в Колледже, определение измеряемых параметров и характеристик их качества, методов их измерения и сбора информации;

- участие в процессе сертификации Колледжа;

- поддержание эффективного функционирования и управления системы менеджмента качества Колледжа.

Основные функции службы качества:

- взаимодействие с внешней средой Колледжа в сфере заказчиков и потребителей образовательных услуг;

- реализация политики в области качества;

- планирование качества учебного процесса;

- организация работ по улучшению качества;

- обучение и мотивация персонала Колледжа;
- проектирование процесса предоставления образовательных услуг;
- проведение различных мониторинговых и контрольных операций контроля качества рабочих процессов и их результатов;
- методическая и консультационная поддержка работ по внедрению методов менеджмента качества и разработки документации в структурных подразделениях Колледжа;
- сбор и анализ информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- разработка предупреждающих и корректирующих мероприятий;
- подготовка предложений по устранению несоответствий, повышению квалификации и мотивации персонала, улучшению материальной базы, улучшению управления Колледжем и качеством образования.

- доведение выработанных предложений до руководства;

Деятельность службы качества Колледжа регламентируется:

- положением о Службе качества Колледжа;
- решениями Совета Колледжа, приказами и распоряжениями директора;
- решениями Совета по качеству;
- рекомендациями международной организации по стандартизации (ISO);
- приказами и инструктивными документами Департамента образования города Москвы, Минобрнауки РФ и другими документами.

Служба качества решает возложенные на нее задачи во взаимодействии с руководством Колледжа, предметно-цикловыми комиссиями и другими структурами, включенными в организационную структуру системы менеджмента качества Колледжа.

Реестр рабочих процессов Колледжа.

Одним из основных принципов, положенных в основу системы менеджмента качества Колледжа является процессно-ориентированный подход. Этот принцип утверждает, что желаемый результат достигается эффективнее, если различными видами деятельности и соответствующими ресурсами управляют как процессом. В связи с этим Колледж осуществляет систематическую деятельность по инвентаризации всех жизненно-важных процессов, определению целей, лиц, ответственных за эти процессы, и документальной регламентации этих процессов.

Суть внедрения процессного подхода заключается в том, что Колледж рассматривается как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих процессов, а управление Колледжем осуществляется посредством управления этими процессами.

Цели и преимущества процессного подхода заключаются в том, что процессный подход:

- обеспечивает прозрачность протекания процессов;
- каждый сотрудник понимает, какую роль он играет в общих процессах организации;
- позволяет понять, где и когда создаются конкретные продукты и услуги;
- систематизирует деятельность по улучшению;
- усиливает ориентацию работы на запросы и интересы потребителей.

Первым шагом при внедрении процессного подхода является определение и классификация основных процессов и составление реестра процессов Колледжа.

Реестр типовых процессов и видов деятельности Колледжа

№ п/п	Наименование вида деятельности или процесса	Иден. №
1	Деятельность руководства в системе менеджмента качества Колледжа	

	1.1	Стратегия, политика и цели в области качества	
	1.2	Планирование и развитие системы менеджмента качества Колледжа	
	1.3	Распределение ответственности и полномочий	
	1.4	Подготовка к лицензированию вновь вводимых основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, аккредитации	
	1.5	Анализ системы менеджмента качества Колледжа со стороны руководства	
	1.6	Информирование общества	
Типовые процессы Колледжа			
2	Основные процессы образовательной деятельности Колледжа		
	2.1	Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг и рынка труда	
	2.2	Проектирование и разработка образовательных программ	
	2.3	Доколледжная подготовка, взаимодействие с общеобразовательными учебными заведениями, профориентационная деятельность	
	2.4	Прием студентов	
	2.5	Реализация основных образовательных программ	
	2.6	Воспитательная и внеучебная работа с обучаемыми	
	2.7	Проектирование программ дополнительного образования	
	2.8	Реализация программ дополнительного образования	
	2.9	Повышение качества кадрового состава	
	2.10	Экспериментальная и научно-исследовательская деятельность	
	2.11	Инновационная деятельность	

	1		
	2.1 2	Международная деятельность	
3	Вспомогательные процессы Колледжа		
	3.1	Управление персоналом	
	3.2	Управление образовательной средой	
	3.3	Редакционно-издательская деятельность	
	3.4	Библиотечное и информационное обслуживание	
	3.5	Управление информационной средой	
	3.6	Управление закупками и взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов	
	3.7	Управление инфраструктурой	
	3.8	Управление производственной средой	
	3.9	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	
	3.10	Социальная поддержка студентов и сотрудников Колледжа	
4	Деятельность в рамках процессов по измерению, анализу и улучшению		
	4.1	Мониторинг, измерение и анализ процессов	
	4.2	Управление несоответствиями	
	4.3	Улучшение процессов посредством политики, целей, а также корректирующих и предупреждающих действий	

Измеряемые характеристики качества основных процессов Колледжа и результатов его деятельности, согласованные с перечнем показателей государственной аккредитации.

Одним из основных принципов менеджмента качества Колледжа является «Принятие решений, основанное на фактах и данных». Это

означает, что эффективные управленческие решения основываются на анализе фактов, данных измерений и информации. Это обуславливает построение в рамках системы менеджмента качества Колледжа действенной системы измерений, сбора и анализа информации обо всех процессах и аспектах деятельности Колледжа и его взаимоотношениях с «внешней средой». Эта информация включает все определенные и «измеряемые» показатели качества всех процессов и результатов деятельности Колледжа и подвергается анализу на степень достижения целей, определенных в стратегическом плане развития.

Все измеряемые показатели и характеристики качества процессов Колледжа и результатов его деятельности делятся на три группы:

- 1) Характеристики потенциала Колледжа.
- 2) Характеристики результатов деятельности Колледжа, включая показатели качества подготовки специалистов (уровень их компетенций).
- 3) Характеристики и оценки деятельности Колледжа, полученные по результатам анкетирования всех заинтересованных сторон (студентов, выпускников, работодателей, представителей органов управления образованием и т.д.).

Все измеряемые показатели и характеристики качества работы Колледжа делятся на:

- внутренние характеристики качества процессов Колледжа, используемые для управления этими процессами в рамках системы менеджмента качества Колледжа и контроля степени достижения целей по различным процессам;
- показатели комплексной оценки деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений, используемые для внешней экспертизы и определяющие статус и вид (техникум/училище/колледж).

Политика системы менеджмента качества Колледжа включает следующие тезисы:

- непрерывное улучшение качества образовательной,

воспитательной и производственной деятельности на основе использования новых результатов фундаментальных и прикладных исследований по перспективным направлениям развития экономики и производства, с учетом динамично изменяющихся потребностей рынка образовательных услуг и рынка труда. ***Поступательное движение – наш стратегический приоритет;***

- обеспечение высокой квалификации и мотивации преподавательского и учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающего реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, посредством создания и реализации системы персональной оценки труда каждого работающего.

Преподаватель – гарантия качества образования;

- обеспечение качества контингента обучаемых посредством создания положительной мотивации к обучению. ***Обучение – внутренняя потребность специалиста, а не вынужденная необходимость;***

- непрерывное улучшение качества программно-методического, информационно-аналитического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, а также внедрение современных технологий обучения. ***Фундаментальность, системность, инновационность – основные принципы образовательной концепции;***

- постоянное взаимодействие с потребителями образовательного продукта, общественно-профессиональная оценка образовательных программ и результатов их реализации. ***Ориентация на потребителя - залог успеха и конкурентоспособности.***

Мониторинг качества функционирования всех звеньев, обеспечивающих полноценную деятельность Колледжа, определяющий фактор эффективности системы менеджмента качества. В мониторинговых исследованиях методом повторных измерений накапливается и анализируется информация по выделенным показателям в динамике, при этом используется сравнение с базовыми и нормативными характеристиками.

Такое сравнение позволяет выявить тенденции развития Колледжа, своевременно определить «узкие места» и проблемные зоны, разработать систему корректирующих мероприятий.

Мониторинг в образовании – это постоянное наблюдение, оценка и прогноз состояния образовательной среды с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. При этом обеспечивается обратная связь, позволяющая правильно оценить степень, направление и причины отклонения фактических результатов от заданных. Таким образом, мониторинг перманентно обеспечивает диагностику условий, процесса и результатов образовательной деятельности, служа основанием для формирования коррекционных механизмов.

Организационно мониторинг основных процессов Колледжа представляет собой единую систему внутриколледжного контроля, целью которой является определение соответствия функционирования и развития образовательного процесса в колледже требованиям государственного стандарта профессионального образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию колледжа.

Решаемые в данном контексте задачи включают в себя:

- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом в колледже;
- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: преподаватель – студент, руководитель – преподаватель;
- совершенствование деятельности по сохранению контингента обучающихся;
- формирование у студентов ответственного отношения к овладению общеучебными знаниями, умениями, навыками;

- формирование профессиональных компетенций студентов;
- обеспечение единства аудиторной и внеаудиторной деятельности преподавателей через сеть клубов, научного общества, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительной подготовки;
- повышение ответственности преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин, внедрение современных, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин;
- совершенствования системы контроля за состоянием и ведением колледжной документации.

Для осуществления мониторинга разрабатываются и применяются квалификационные характеристики и требования, а также другие квалиметрические показатели, согласованные с Учредителем и работодателями.

В качестве основных видов мониторинга и измерения характеристик процесса образования и его результатов используются:

- текущий, промежуточный и итоговый контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;
- внутренний аудит эффективности людских, материальных и финансовых затрат для достижения необходимого уровня качества образования;
- самооценка как систематическое (ежегодное) оценивание деятельности колледжа (в разрезе специальностей, направлений) с целью получения объективных данных о ее результативности, сравнения с лучшими достижениями отечественных и зарубежных учебных заведений, определения динамики изменений и направлений улучшения деятельности колледжа;
- всесторонний анализ содержания модуля сбора информации о колледже, ежегодно представляемого в Департамент образования города Москвы;

- комплексная оценка деятельности колледжа в ходе процедур очередного лицензирования и государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и учащихся.

В колледже сложилась система контроля Качества подготовки специалистов, включающая взаимопосещения преподавателями занятий с последующим их обсуждением и написанием анализа урока, посещения администрацией колледжа уроков преподавателей, а также контроль качества успеваемости, куда входят: контроль текущей успеваемости (устные опросы, проверка выполнения контрольных работ, домашних заданий, выступления на семинарских занятиях, оценка выполнения практических, лабораторных работ); промежуточный контроль (проводится выборочно несколько раз в году в виде срезов знаний); контроль «остаточных» знаний (проводится выборочно в форме тестирования по дисциплинам, изучение которых завершено в предыдущем или текущем учебном году); итоговый контроль по дисциплине (проводится во время сессии в форме экзаменов, зачетов, курсовых, контрольных работ); итоговая государственная аттестация студентов.

- Система текущей и промежуточной аттестации студентов ориентирована на нормативные требования, сложившиеся в системе СПО, и обеспечивает контроль усвоения содержания образовательного стандарта по специальности.

- Имеются необходимые фонды контрольных заданий для проверки знаний студентов по блокам дисциплин учебного плана, разработаны варианты контрольных работ, вопросы для зачетов и экзаменов, программа ИГА.

- Контроль усвоения студентами программного материала в целом эффективен: высокая частота опроса, накопляемость оценок; экзаменационные материалы включают как теоретические, так и практические вопросы и достаточно полно отражают программный материал.

- Тематика курсовых работ актуальна, разнообразна. Работы выполняются по материалам, отражающим различные аспекты деятельности предприятий и организаций - баз практики города Москвы, содержат анализ деятельности гостиничного предприятия, обоснованные выводы по теме, имеют практическую направленность; ряд работ носит исследовательский характер.

5.3. Результаты входного, рубежного и итогового контроля качества подготовки студентов и обучающихся

Требуемый уровень обеспечивается, с одной стороны структурой учебных планов, разработанных на основе Государственных образовательных стандартов и предусматривающих непрерывный характер теоретической подготовки, с другой стороны – высоким уровнем преподавательского состава. Основными направлениями теоретической подготовки являются: техническое и экономическое.

Обеспечение теоретической подготовки специалистов во многом зависит от повышения квалификации преподавателей, уровня издаваемой учебно-методической литературы.

Качество подготовки достигается в ходе проведения следующих мероприятий:

- соблюдения необходимого уровня требований к подготовке специалистов в соответствии с имеющимся комплексом нормативно-правовых документов по организации учебно-методической и научной работы;

- формирование и оснащение учебных лабораторий, оснащение вычислительной и оргтехникой, использование инновационных технологий;

- формирование и систематическое обновление учебно-методической базы, фондов литературы, нормативных документов, соответствующих

направлениям подготовки кадров по специальностям и специализации в соответствии с нормами учебного процесса;

- расширением студенческой деятельности, эффективное управление научно-исследовательской работой студентов;

- организация и управление системой контроля качества образования (контроль методических советов, дневного и заочного отделений учебных частей за организацией учебного процесса, качеством проведения занятий, производственных и учебных практик, качеством методической, учебной литературы, учебных планов, программ и другой нормативной документации);

- совершенствованием технологической схемы организации учебно-методического процесса (рабочие учебные планы, программы по дополнительным образовательным услугам);

- наличием квалифицированных кадров;

- постоянным мониторингом качества освоения основных образовательных программ.

Результаты входного мониторинга

Предмет	Количество обучающихся на 1 курсе (НПО+С ПО)	Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге	Вид работы	Уровень обученности	Уровень успешности	Степень обученности
Русский язык	377	377	тест	10%	43,5%	48,2%
Математика	377	377	тест	100%	34,2%	47,2%
Химия	300	300	тест	100%	38,6%	47,6%
Английский	289	289	тест	100%	55%	45,7%

кий язык						
История	377	377	тест	100%	47,7%	51,6%

Отчет

о результатах письменных экзаменов (русский язык и математика) и экзаменов по общеобразовательным дисциплинам по выбору в рамках проведения промежуточной аттестации обучающихся ГОУ СПО Экономико-технологического колледжа № 22 в 2010-2011 учебном году

Экзаменационные дисциплины	Кол-во обучающихся на 1 курсе	Годовая оценка				Допущено к экзамену	Явилось на экзамен	Не явилось на экзамен	Результаты экзамена			
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	205	3	68	134	-	205	204	1 (в больнице)	8	76	120	-
Математика	205	16	67	122	-	205	204	1 (в больнице)	16	67	121	-
Физика	130	15	46	69	-	130	129	1 (в больнице)	17	48	64	-
Химия	80	1	24	55	-	80	79	1 (в больнице)	8	21	50	-
Экономика и информатика (комплексный)	74	29	24	21	-	74	74	-	8	21	50	-
Информатика	51	5	14	32	-	51	51	-	6	18	27	-
История и обществознание (комплексный)	205	21	89	95	-	205	204	1 (в больнице)	36	79	89	-

Анализ результатов письменных экзаменов (русский язык и математика) и экзаменов по общеобразовательным дисциплинам по выбору в рамках проведения промежуточной аттестации обучающихся ГОУ СПО Экономико-технологического колледжа № 22 в 2010-2011 учебном году

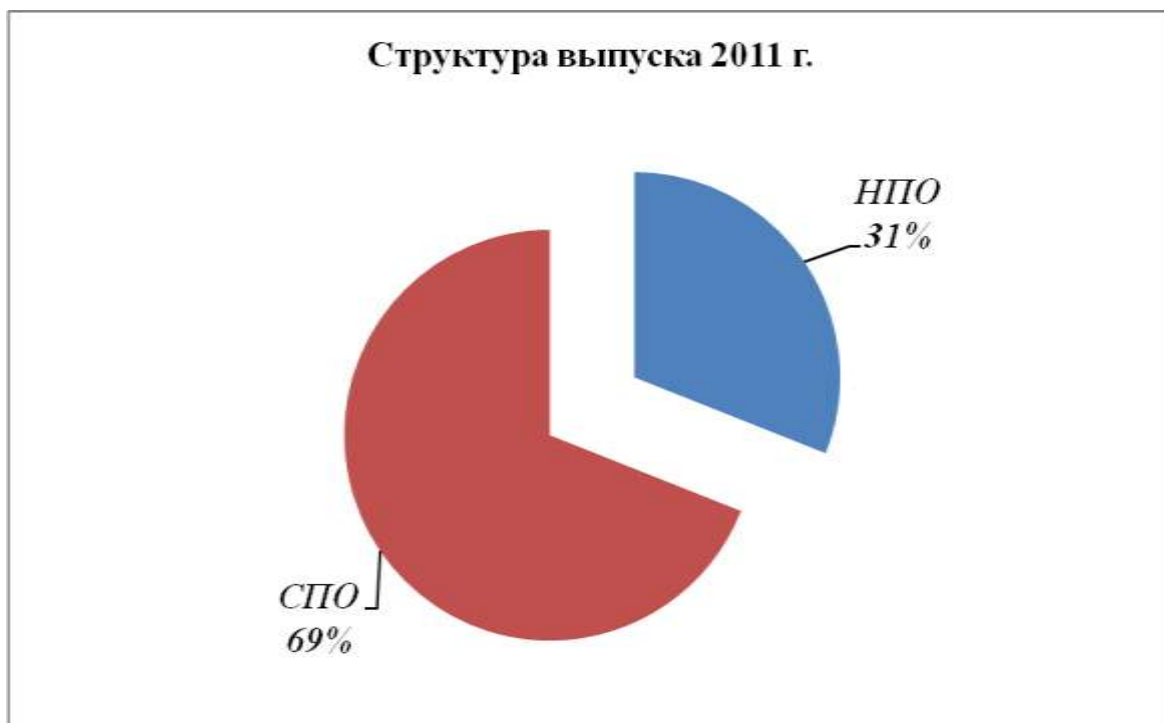
4.	Иностранный язык		289			279			те ст			30			129			120
5.	Информатика																	
6.	История		376			359			те ст			23			130			190
7.	Литература																	
8.	Математика		376			361			те ст			19			97			194
9.	ОБЖ (БЖ)																	
10.	Обществознание																	
11.	Право																	
12.	Русский язык		376			361			те ст			6			123			212
13.	Физика																	
14.	Физическая культура																	
15.	Химия		376			365			те ст			7			109			186
16.	Экология																	
17.	Экономика																	

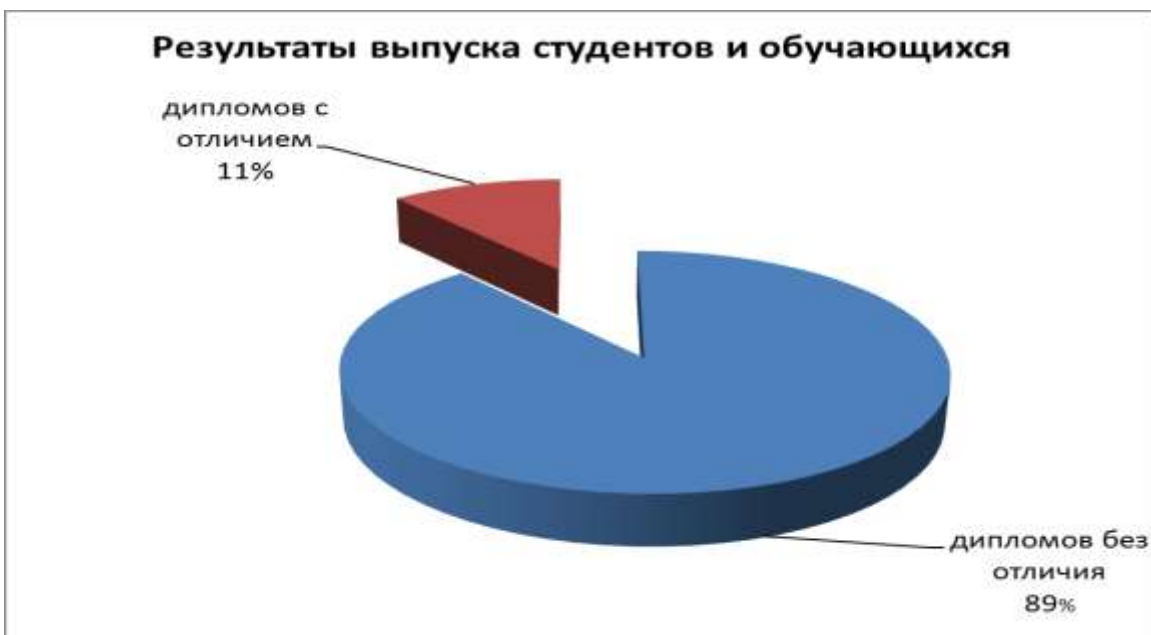
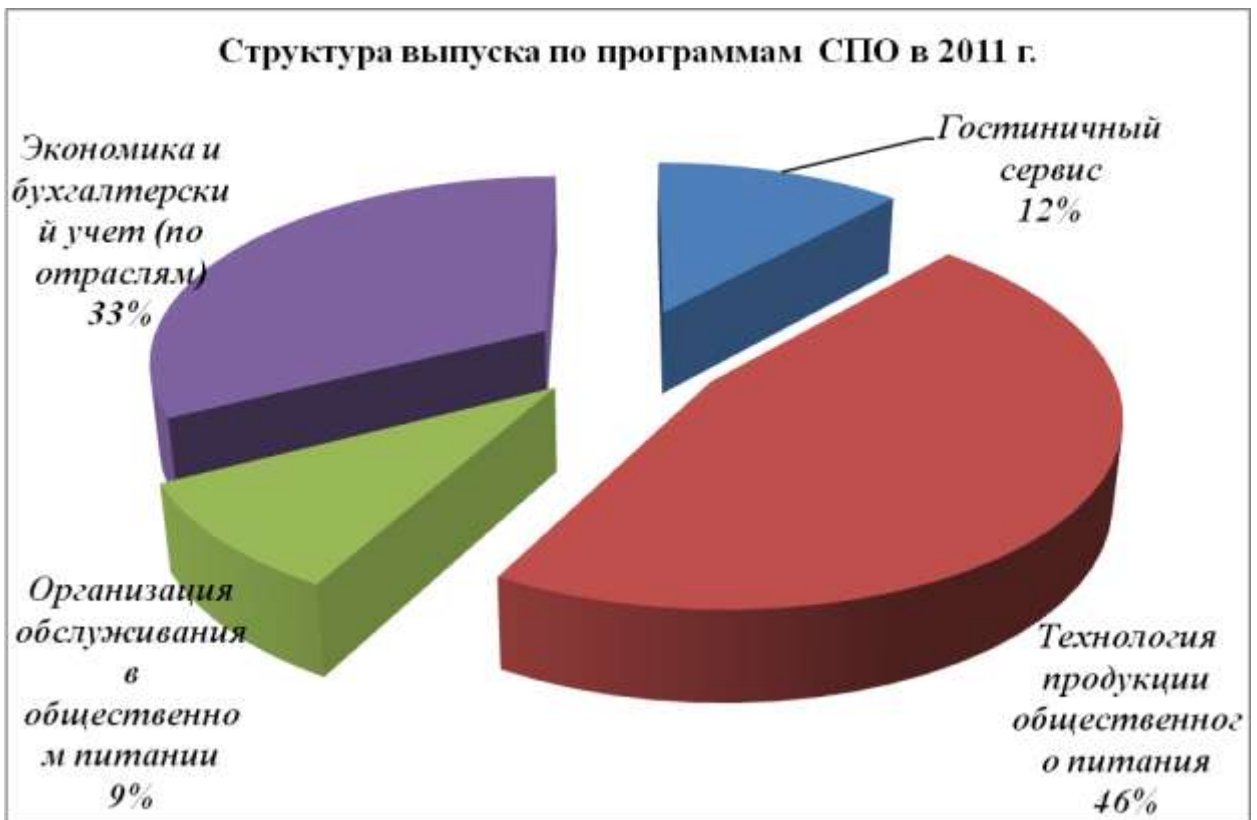
Выпуск 2010-2011 г.

№ Группы Специальность	Выпуск
СПО	
338 «Гостиничный сервис» на базе 9 кл.	33
339 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на базе 9 кл.	21
358 «Экономика и бухгалтерский	25

учет (по отраслям)» на базе 11 кл.	
359«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на базе 11 кл.	17
424 «Технология продукции общественного питания» на базе . 9 кл	29
425«Технология продукции общественного питания» на базе. 9 кл	24
426 «Организация обслуживания в общественном питании» на базе 9 кл.	26
428«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на базе 9 кл.	28
440«Технология продукции общественного питания» на базе 11 кл	20
353«Технология продукции общественного питания» «с.Ф.о».	20
354«Технология продукции общественного питания». «с.Ф.о».	23
570«Технология продукции общественного питания».п\у	13
ВСЕГО: 279	
№ Группы	
Профессии	
НПО	
25 «Повар-кондитер» на базе 11 кл.	23
31 «Повар-кондитер» на базе 9 кл.	27

32«Повар-кондитер» на базе 9 кл.	24
33«Повар-кондитер» на базе 9 кл.	23
34«Повар-кондитер» на базе 9 кл.	30
ВСЕГО: 127	
9«А»	28
9«Б»	27
ВСЕГО: 55	
ПП-2К	30
ПП-2П	17
ВСЕГО: 47	





Учебный результат (инструмент измерения – текущая и итоговая аттестация по программам НПО) 2010-2011 учебный год.

Показатели	Общеобразовательный цикл	Профессиональный цикл
Уровень обученности (%) («3», «4» и «5»)	97	100
Уровень успешности (%) («4» и «5»)	39	58
Степень обученности (%)	31	50

Итоги проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (основное общее образование) в 2010-2011 учебном году

№п/п	Перечень экзаменационных предметов	Кол-во обуч-ся	Годовая оценка				Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, явившихся	Кол-во обуч-ся, не	Результаты экзамена							Примечание	
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень успешности (%)	Уровень обученности (%)	Степень обученности (%)		Средний балл
1.	Русский язык	55	-	6	49	-	55	55	-	-	12	43	-	22	100	39	3,2	
2.	Математика	55	2	13	40	-	55	55	-	4	10	41	-	25	100	48	3,3	
3.	Физик	55	1	10	44	-	55	55	-	2	13	40	-	27	100	45	3,	

	а																3
4.	История	55	2	12	41	-	55	55	-	2	12	41	-	25	100	44	3,3

Итоги проведения государственных выпускных экзаменов (русский язык и математика) и экзаменов по общеобразовательным предметам по выбору в 2010-2011 учебном году

№п/п	Перечень экзаменационных предметов	Кол-во обуч-ся	Годовая оценка				Кол-во обуч-ся допущенных к экзамен	Кол-во обуч-ся, явившихся на экзамен	Кол-во обуч-ся, не явившихся	Результаты экзамена							
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень успешности (%)	Уровень обученности	Степень обученности	Средний балл
1.	Русский язык	108	10	54	44	-	108	108	-	2	42	64	-	41	100	48	3,5
2.	Математика	108	10	32	66	-	108	108	-	10	21	77	-	29	100	47	3,4
3.	Физика	108	9	34	65	-	108	108	-	9	34	65	-	40	100	53	3,6
4.	История	108	6	23	79	-	108	108	-	6	25	77	-	28	100	46	3,3
5.	Химия	108	6	38	64	-	108	108	-	8	35	65	-	40	100	47	3,4

Результаты

итоговой аттестации по отдельным предметам профессиональной подготовки

5.	Средний балл	-	-	3,9	-	3,8	-	4,1	-	-	-
----	--------------	---	---	-----	---	-----	---	-----	---	---	---

Результаты выполнения выпускных практических
 квалификационных работ (квалификационного экзамена)
 по профессии 34.2 Повар, кондитер; 16675 «Повар»;12901«Кондитер»
 (шифр/код, наименование)

№ п/п	Показатели	Всего		Квалификация (наименование профессий по ОК 016-94)							
				повар, кондитер		повар		кондитер			
		КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%
1.	Окончили образовательное учреждение:	174	100	104	100	40	100	30	100	-	-
	по программам НПО	127	100	104	100	23	100	-	-	-	-
	по профессиональной подготовке	47	100	-	-	17	100	30	100	-	-
2.	Допущены к выполнению выпускной практической квалификационной работы/к квалификационному экзамену:	174	100	104	100	40	100	30	100	-	-

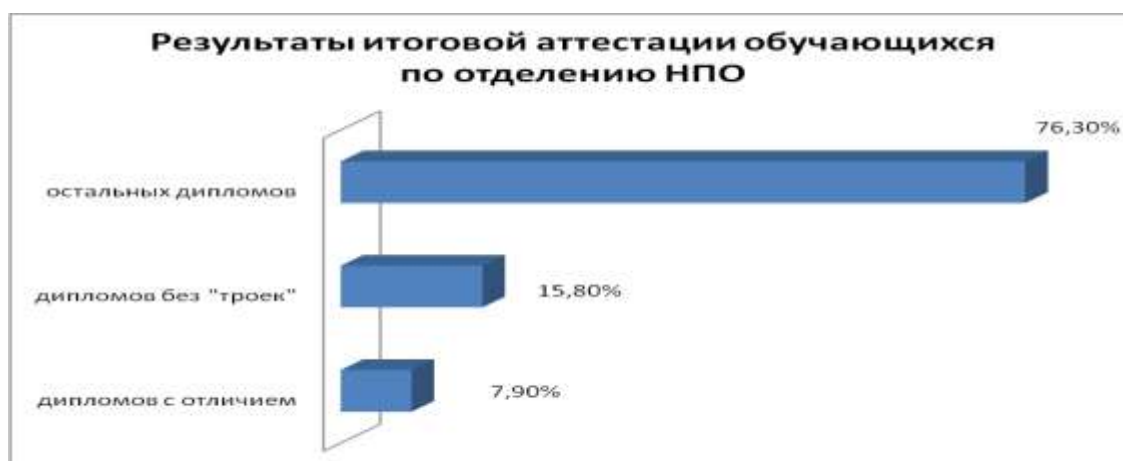
	по программам НПО	127	100	104	100	23	100	-	-	-	-
	по профессионально й подготовке	47	100	-	-	17	100	30	100	-	-
3.	Выполнено выпускных практических квалификационн ых работ/ сдано квалификационн ых экзаменов	174	100	104	100	40	100	30	100	-	-
	по программам НПО	127	100	104	100	23	100	-	-	-	-
	по профессионально й подготовке	47	100	-	-	17	100	30	100	-	-
4.	Оценки за выпускную практическую квалификационну ю работу:	127	-	104	-	23	-	-	-	-	-
	отлично	67	52	51	49	16	69	-	-	-	-
	хорошо	37	29,5	31	30	6	27	-	-	-	-
	удовлетворительн о	23	18,5	22	21	1	4	-	-	-	-
	неудовлетворител ьно	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Средний балл	4,3	-	4	-	4,6	-	-	-	-	-

5.	Оценки за квалификационный экзамен:	47	-	-	-	17	-	30	-	-	-
	отлично	22	47	-	-	10	58	12	40	-	-
	хорошо	25	53	-	-	7	42	18	60	-	-
	удовлетворительно	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Средний балл	4	-	-	-	4	-	4,4	-	-	-

Общие результаты подготовки учащихся
по профессии 34.2 Повар, кондитер; 16675 «Повар»; 12901 «Кондитер»
(шифр/код, наименование)

№ п/п	Показатели	По программам НПО		По программам профессиональной подготовки	
		кол-во	%	кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение	127	100	47	100
2.	Количество дипломов с отличием	10	7,9	-	-
3.	Количество дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	20	15,8	-	-
4.	Количество выданных свидетельств	-	-	47	100
5.	Количество выданных справок	-	-	-	-

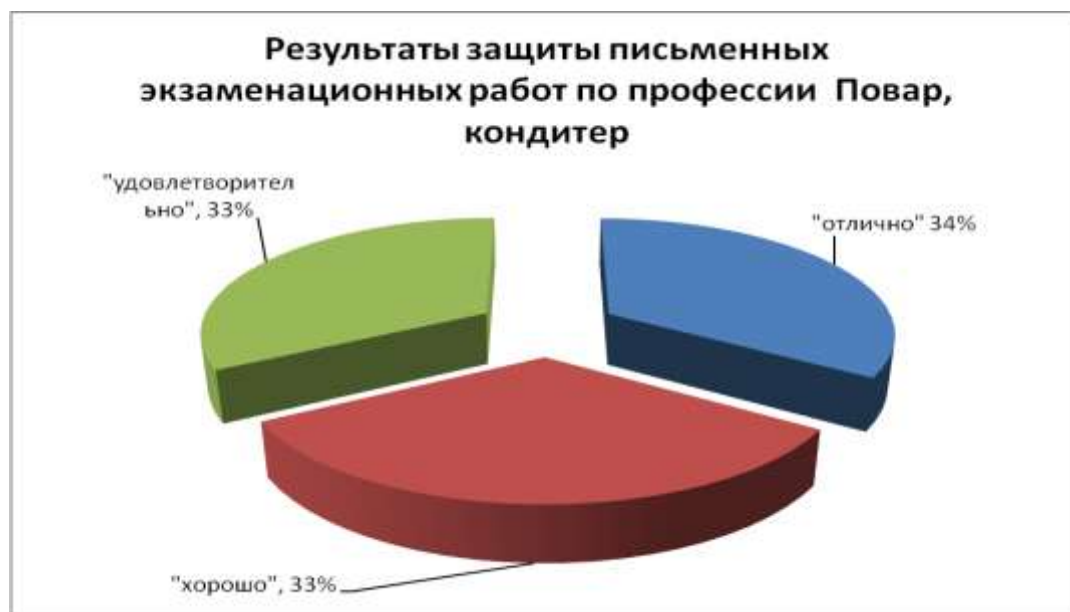
6.	Количество установленных разрядов	127	100	47	100
7.	Количество повышенных разрядов	-	-	-	-
8.	Количество пониженных разрядов	-	-	-	-



Результаты защиты письменных экзаменационных работ по профессии
34.2 Повар, кондитер

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1	Окончили образовательное учреждение по программам НПО	127	100%
2	Допущены к защите	127	100%
3	Защищено письменных экзаменационных работ	127	100%
4	Оценки:		

5	«Отлично»	43	34
6	«Хорошо»	42	33
7	«Удовлетворительно»	42	33
8	«Неудовлетворительно»	-	-
9	Средний балл	4	-



Свидетельством достаточно высокого уровня как теоретической, так и практической подготовки обучающихся и студентов служат результаты участия в профессиональных и общеобразовательных олимпиадах и конкурсах,

Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

ХIII Международная выставка ПИР Индустрия гостеприимства 2010 (сентябрь 2010 г.): номинация «Паста»-золотая медаль, Номинация «Стейк из мяса»-золотая медаль, карвинг (2 номинации) – 2 бронзовых медали;

«Всемирный кулинарный кубок» в Люксембурге (ноябрь 2010 г.): номинация «карвинг»-золотая медаль;

Кулинарный конкурс среди предприятий общественного питания района "Восточное Измайлово" конкурс выпечных изделий сентябрь 2009 (грамота);

13-й открытый чемпионат Москвы по кулинарному искусству и сервису
декабрь 2009 дипломы за 1, 2,3 место;

Арт класс "карвинг" 1 место, информационные технологии (грамота);

Арт-профи фото диплом 2, 3 степени;

Арт-профи - профессия, Юные таланты Московии 2, 3 место;

Праздник хлеба в Москве диплом 2 место, кубок;

Лучший предпринимательский проект учащейся и студческой молодежи г
Москвы (грамота); Интернет олимпиада по истории (грамота);

«Великие соотечественники»;

Городской конкурс посвященный 65-летию Победы в ВОВ «Я помню! Я
горжусь!»;

«Я – гражданин России», «Моя законотворческая инициатива»
свидетельство, «Я – специалист» в номинациях: «Горжусь своим учителем»;;

Участие в городском конкурсе творческих работ «Толерантность-путь к
миру»;

В рамках фестиваля «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом
наша сила» три грамоты;

Городской фото- конкурс "Готов к труду и обороне", посвященный 65- летию
Победы в ВОВ (дипломы 2 и 3 степени);

Составление бизнес-планов (грамота);

Компьютерная деловая игра "Никсдорф дельта" (грамота);

Интернет конкурс "лучший фотоколлаж о моей профессии" (грамота);

Конкурс творческих работ по химии "Химия профессия и я";

Чемпионат по карвингу (диплом);

Региональная Олимпиада по специальности "Технология продукции
общественного питания" (грамота);

Городская олимпиада по истории (грамота), информатике и
информационным технологиям;

Олимпиада по бухгалтерскому учёту (грамота);

Окружной конкурс кондитерского искусства "Светлое "Христово Воскресенье" мастер-класс (грамота);

Девятые молодежные Дельфийские игры России "Мы помним..." посвященных 65- годовщине Победы в ВОВ (грамота);

конкурс "Московские мастера 2010" диплом, грамота, благодарственное письмо.

Мир ресторана и гостеприимства в Гостином дворе. 1 командный открытый чемпионат по карвингу - 1 место.

Олимпиада по Технологии продукции общественного питания (второе место).

Праздник хлеба. Номинация – Поделочные картины (бронза).

Всероссийская студенческая олимпиада (Ростов-на-Дону) (4 место).

Колледж - победитель конкурса инновационных проектов в рамках ГЦП «Рабочие кадры» (2008 г., 2009 г.);

XIII Международная выставка ПИР. Индустрия гостеприимства 2010 – номинация «самый активный участник» -первое место;

4 -ой фестиваль художественного творчества, посвященный Году равных возможностей и Году Учителя *номинации*: «Народное пение» (диплом), «Эстрадное пение» (диплом), «Спортивный танец» «Современный танец» (диплом), «Театральный жанр» (диплом), конкурс чтецов, посвященный 65-летию победы в ВОВ (3- место, бронзовая медаль)

13-й фестиваль детского и юношеского творчества Юные таланты Московии, в жанре "Информационные технологии" (диплом)

конкурс Арт-профи Форум *в номинации*: «Арт-профи фото» диплом 2, 3 степени, «Реклама-презентация профессий» 4-место, «Песня о профессиях» 2-место,

городской конкурс 9-го фестиваля детского и юношеского творчества «Юные таланты Московии» «фантазии Терпсихоры»(диплом за 2 место)

13-й открытый чемпионат Москвы по кулинарному искусству и сервису декабрь 2010 дипломы за 1, 2,3 место, арт класс "карвинг" 1 место

городской конкурс Праздник хлеба в Москве диплом за 2 место и кубок
конкурс "Московские мастера 2010" диплом, грамота, благодарственное
письмо

московский Чемпионат по карвингу (диплом)

Региональная Олимпиада по специальности "Технология продукции
общественного питания" (грамота),

окружной конкурс кондитерского искусства "Светлое "Христово
Воскресенье" мастер-класс (грамота)

Кулинарный конкурс среди предприятий общественного питания района
"Восточное Измайлово" конкурс выпечных изделий сентябрь 2009 (грамота)

Интернет олимпиада по истории «Великие соотечественники» (грамота)

участие в городском конкурсе творческих работ «Толерантность-путь к
миру», в рамках фестиваля «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе –
в этом наша сила» три грамоты

Всероссийский конкурс молодежи «Моя законотворческая инициатива»
свидетельство

городской фото конкурс "Готов к труду и обороне", посвященный 65- летию
Победы в ВОВ (дипломы 2 и 3 степени)

городской конкурс, посвященный 65-летию Победы в ВОВ «Я помню! Я
горжусь!» (грамота)

Девятые молодежные Дельфийские игры России "Мы помним..."
посвященных 65- годовщине Победы в ВОВ (грамота)

Социальный проект «Я – гражданин России» (грамота)

конкурс «Я – специалист» в номинации: «Горжусь своим учителем»
(грамота)

лучший предпринимательский проект учащейся и студческой молодежи г
Москвы (грамота), Составление бизнес-планов (грамота), Компьютерная
деловая игра "Никсдорф дельта" (грамота), интернет конкурс "лучший
фотоколлаж о моей профессии" (грамота), конкурс творческих работ по химии
"Химия профессия и я", городская олимпиада по истории (грамота),

информатике и информационным технологиям, Олимпиада по бухгалтерскому учёту (грамота).

По результатам квалификационных испытаний студентам присвоены следующие разряды:

Специальность	3 разряд	4 разряд	5 разряд	без разряда
Технология продукции общественного питания	3 чел.	60 чел.	62 чел.	-
Организация обслуживания в общественном питании	6чел.	5 чел.	15 чел.	-
итого	8 чел.	65 чел.	77чел.	-

В результате работы по направлению трудоустройства выпускников была создана в полном объеме база предложений работодателей по специальностям. На сегодняшний день неопределившихся в выборе выпускников нет.

Разновидности трудоустройства выпускника	Юношей		Девушек		Сирот	Москвичей	Моск. обл	Другие регионы	ОВЗ/Инвалид
Фактическое трудоустройство по приказу	130	120	6	191	33	26	0		
Продолжат обучение (профподготовка)	30	6	3	24	5	7	0		
Призваны в ВС РФ, но не в акад.отпуске	38	0	1	32	4	2	0		
Декретный отпуск (ДО), но не в акад.отпуске	0	3	1	2	1	0	0		
Отпуск по уходу за ребенком (Отп), но не в акад.отпуске	0	8	2	6	2	0	0		

Разновидности трудоустройства выпускника	Юношей	Девушек	Сирот	Москвичей	Моск. обл	Другие регионы	ОВЗ/Инвалид
Изменение места жительства (МЖ)	2	0	0	0	0	2	0
Планируемое продолжение обучения	25	35	1	50	5	5	0
Планируемый призыв в ВС РФ	9	0	0	7	2	0	0
Всего:	Юношей	Девушек	Сирот	Москвичей	Моск. обл	Другие регионы	ОВЗ/Инвалид
	234	172	14	312	52	42	0

В целом результаты качества обучения в Колледже удовлетворительны. Однако, педагогическому и управленческому составу следует усилить работу с отстающими студентами, повысить уровень успешности, мотивированности студентов и обучающихся на получение глубоких качественных знаний.

Для повышения качества практической направленности обучения необходимо развитие межпредметных связей комиссий спецдисциплин и комиссии производственного обучения, а так же установление сквозной единой задачи моделирования профессиональной деятельности выпускников колледжа.

5.4. Мониторинг удовлетворенности различных групп потребителей качеством реализации учебно-воспитательного процесса в Колледже.

5.4.1. Оценки и отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников.

Отель «Холидей Инн Москва Сокольники»: «Руководство отеля «Холидей Инн Москва Сокольники» , в лице начальника отдела гостиничного хозяйства выражает Вам свою благодарность за эффективное сотрудничество в области обучения и стажировки студентов Вашего колледжа... Нам очень приятно видеть в числе победителей межрегиональной олимпиады «Лучший выпускник 2010 « студентов Вашего колледжа, проходивших практику в нашем отеле».

ООО Славянская гостиница и Деловой центр : « Руководство общества выражает искреннюю благодарность за профессиональную подготовку специалистов общественного питания».

Инспекция Федеральной налоговой службы № 19 по городу Москве: «Начальник отдела ввода и обработки данных благодарит Вас за хорошую подготовку студентов в области налогообложения, проходящих преддипломную практику в ИФНС № 19».

Президент-Отель: « Администрация ФГУП «Президент-Отель» Управления делами Президента РФ выражает Вам свою благодарность за эффективное многолетнее сотрудничество. Все студенты , проходившие практику, показали хорошую дисциплину и высокий уровень квалификации. Отрадно, когда членами нашей команды становятся целеустремленный студенты, заинтересованные в получении знаний и развитии профессиональных качеств».

Московская ассоциация кулинаров : «Московская ассоциация кулинаров благодарит Вас за высокий уровень организации совместной работы и надеется на продолжение плодотворного сотрудничества».

5.4.2. Оценки и отзывы студентов.

Методом анкетирования, путем выборки, проведен социологический опрос студентов 2 и 3 курсов колледжа. Всего опрошено 100 чел., в том числе 46 – мужского и 54 – женского пола. Возраст опрошиваемых составил: 16-17 лет – 45 чел., 18-19 лет – 51 чел., 20 лет и более – 4 чел. 36 респондентов поступили в колледж по окончании полной средней школы (с

получением аттестата), 64 – по окончании основной средней школы (9 классов). Статистические расчеты показали, что репрезентативность выборки составляет не менее 82 %, то есть результаты статистически значимы и по ответам респондентов вполне допустимо оценивать всю совокупность студентов колледжа.

Проведенным исследованием установлено практически полное соответствие факта поступления в учебное заведение профессиональным интересам студентов.

О будущей профессии большинство респондентов узнало от родителей – 41 чел., из книг и средств массовой информации – 30 чел., от друзей – 19 чел. Выбор студентами будущей профессии преимущественно производился самостоятельно (на это указали 68 респондентов), но зачастую существенную роль играло мнение родителей (35 респондентов), а также близость соответствующего учебного заведения к месту жительства (23 респондента).

Мотивы выбора студентами будущей профессии имеют преимущественно престижно-материальный характер: 49 респондентов указали, что их профессия престижная, современная, а людей этой профессии уважают в обществе, 46 – что их будущая профессия хорошо оплачивается. Вместе с тем, студентам не чужды и общественно значимые ценности: 37 респондентов указали на то, что их будущая профессия нужна обществу.

Выводы об особенностях мотивации выбора будущей профессии отчасти подтверждаются иерархией жизненных ценностей опрошенных: дружная и крепкая семья (на приоритет данной ценности указали 68 респондентов), стать высококвалифицированным специалистом (46 респондентов), надежные и верные друзья (45 респондентов), карьера, высокое положение в обществе (40 респондентов), богатство, материальная независимость (38 респондентов), любовь (35 респондентов), крепкое здоровье (27 респондентов).

Абсолютное большинство респондентов удовлетворены тем, что учатся по избранной профессии: 64 – довольны вполне, 30 – скорее довольны, чем

недовольны, 4 – скорее недовольны, чем довольны, 2 – указали на свое безразличие к учебе (на однозначное неудовольствие избранной профессией не указал ни один из опрошенных).

62 респондента указали, что за время учебы в колледже их отношение к избранной профессии изменилось в лучшую сторону, 29 – не изменилось, 5 – изменилось в худшую сторону, 4 – затруднились ответить. Отсюда, в частности, следует, что большинство респондентов довольны не только избранной профессией, но и образовательным учреждением, в котором они обучаются.

	<i>Удовлетворенность образовательных запросов личности</i>	
1. <i>i = 1</i>	Соответствие	0,5 : Соответствие факта поступления в учебное заведение профессиональным интересам студентов (определяется путем опроса студентов)
2. <i>i = 2</i>	0.8%	0,333 : Уровень отсева студентов из колледжа по причине разочарования в профессии или специальности, в процентах
3. <i>i = 3</i>	10%	0,167 : Изменения в профессиональной карьере выпускников в течение первых пяти лет после окончания колледжа (определяется путем опроса выпускников)

Результаты анкетирования родителей.

1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:

1. Параметры оценки	Да	Нет	Затрудняюсь
---------------------	----	-----	-------------

1. Уровнем преподавания	45	3	2
2 Организацией быта	37 111	4	9
3 Питанием в колледже	48		2
4 Состоянием помещений	42		8
5 Оформлением кабинетов	49	1	
6. Материально-техническим обеспечением колледжа	50		
7 Отношениями между учениками в классе	35	10	5
8 Вашими отношениями с педагогами и администрацией	44	1	5
9 Отношениями Вашего ребенка с педагогами	43	2	5
10 Отношением Вашего ребенка к колледжу в целом	49		1

2. Как Вы считаете, позволяет ли наш колледж ученикам:

Параметры оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Получать новые знания, необходимые для успеха в жизни	47		3
2. Определиться с выбором профессии	35		15
3. Подготовиться к сдаче экзаменов в	41	2	7
4. Выработать умение разбираться в	23	15	12
5. Определить и развить свои	45		5
6. Развить самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в	24	13	13

7. Общаться со сверстниками интересно проводить время	33	2	15
---	----	---	----

3. Согласны ли Вы с утверждением, что в нашем колледже любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересное занятие после уроков, например, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов:

1) да; 39 2)нет; 3)затрудняюсь ответить. 11

4. Сколько учебных предметов было у Вашего ребенка в прошлом году и сколько - в нынешнем?

Количество предметов в прошлом году _____

Количество предметов в этом году _____

5. Сколько родительских собраний Вы посетили в этом году:

1)все или пропустил(а) одно; 25

2)пропустил(а) два; 12

3)пропустил(а) более двух, но при этом посетил(а) хотя бы одно собрание; 13

4)не посетил(а) ни одного по различным причинам.

6. Скольких преподавателей, работающих в классе, где учится Ваш ребенок, Вы знаете:

1)всех; 6

2)некоторых; 42

3)только классного руководителя. 2

7. Сколько раз в этом году Вы просматривали тетради и учебники своего ребенка:

1)периодически; 46

2) один - два раза в полугодие; 3

3) никогда. 1

8. Если Вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по какому-то предмету, что Вы предпримете (*обведите в кружок номера наиболее часто принимаемых решений*):

- 1) заставлю ребенка серьезнее учить трудный для него предмет; 14
- 2) обращусь за помощью преподавателю; 12
- 3) найму репетитора; 2
- 4) обращусь за помощью к другим людям: знакомым, одноклассникам;
- 5) пойду к директору (заместителю директора) колледжа для того, чтобы разобраться в ситуации; 12
- 6) _____ помогу _____ ребенку _____ сам; 10
- 7) другое _____

9. Как часто Вы посещаете колледж и обращаетесь к преподавателям:

- 1) практически не обращаюсь;
- 2) редко, 1-2 раза в год; 31
- 3) иногда, 2-4 раза в год; 9
- 4) часто, практически каждый месяц. 10

10. Какие проблемы Вашего ребенка волнуют Вас больше всего:

- 1) проблемы успеваемости; 45
- 2) проблемы требований преподавателей по отдельным предметам;
- 3) проблемы качества преподавания отдельных преподавателей;
- 4) проблемы отношения к ребенку преподавателей; 2
- 5) проблемы поведения в колледже;
- 6) проблемы отношений с одноклассниками;
- 7) проблемы питания в колледже;
- 8) проблемы занятости ребенка в колледже после уроков; 3
- 9) другое _____

11. Зачем и в каких случаях Вы обычно обращаетесь к преподавателям

- 1) за помощью; 13
- 2) за информацией; 7

- 3) для урегулирования различных вопросов, касающихся ребенка; 3
- 4) после получения ребенком замечаний; 11
- 5) по чрезвычайным вопросам, или когда в колледж вызывают; 6
- 6) прихожу в основном на родительские собрания; 9
- 7) прихожу, чтобы узнать, чем нужно помочь; 1
- 8) другое _____ .

12. По каким вопросам Вы чаще всего посещаете колледж и обращаетесь к преподавателям:

- 1) в связи с четвертными и итоговыми оценками; 7
- 2) по поводу затруднений ребенка в обучении; 19
- 3) после получения сыном (дочерью) замечаний со стороны преподавателей; 17
- 4) по вопросам отношений ребенка с одноклассниками; 2
- 5) в связи с возникшими проблемами в воспитании;
- 6) по поводу различных конфликтов в колледже; 5
- 7) другое _____

13. В какой информации, связанной с образованием Вашего ребенка, Вы нуждаетесь больше всего?

1. О ребенке 48
2. О колледже 2
3. О системе образования района, города, региона, страны
4. Психолого-педагогическая информация

13а. Укажите формы получения информации:

- 1) круглые столы;
- 2) лектории; 7
- 3) родительские собрания. 43

14. Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в колледже?

- 1) да; 37
- 2) нет; 3
- 3) затрудняюсь ответить.10

15. Узнаете ли Вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами или при посещении родительских собраний?

- 1) да; 36
- 2) нет;4
- 3) затрудняюсь ответить.10

16. Может ли Ваш ребенок сказать: «Мой колледж лучше других колледжей района (города)»?

- 1) да; 36
- 2) нет; 2
- 3) затрудняюсь ответить.12

17. Что, по Вашему мнению, колледж делает хорошо?

1. нравится всё; 22
2. участие в конкурсах; преподаватели;
3. обучение по новым программам;
4. участие в олимпиадах;
5. настраивает на новые знания;
6. даёт хорошее образование; 21
7. организация учебного процесса; 6
8. организация досуга1

18. А что, по Вашему мнению, в колледже следовало бы делать лучше?

1. Вовлекать родителей в мероприятия колледжа, 7

2. Нужны дополнительные кружки, 12
3. Повысить плату за питание и лучше организовать его,6
4. Нужны специалисты по некоторым предметам,4
5. Улучшить некоторые воспитательные мероприятия, 2
6. Улучшить преподавание некоторых предметов1

5.4.3. Результаты анкетирования педагогического состава

В целях проведения мониторинга профессиональной компетенции и сфер профессиональных затруднений педагогического состава колледжа в январе-феврале 2011 года проведен опрос педагогического состава колледжа. Опрос проводился путем анкетирования, на основе анонимности. Всего опрошено 28 преподавателей колледжа. Репрезентативность результатов исследования обеспечивается значительным числом респондентов /в опросе участвовало около половины педагогического состава колледжа/, подтверждается однородностью и высокой согласованностью их оценок.

Все опрошенные имеют высшее образование, из них 8 - имеют высшее педагогическое образование, 2 - среднее педагогическое образование /окончили педагогическое училище/.

Педагогический стаж респондентов составил:

- до 3 лет – 3 чел.;
- 3-5 лет – 5 чел.;
- 5-10 лет – 5 чел.;
- 10-25 лет – 11 чел.;
- свыше 25 лет – 4 чел.

Результаты опроса.

1. Все респонденты читают педагогические и научно-методические журналы. Тематика разнообразная, тесно связанная с преподаваемыми ими предметами. Абсолютное большинство опрошенных /26 из 28; 93 %/ активно используют сеть Интернет в своей профессиональной деятельности.

2. Ведущими мотивами профессиональной деятельности педагогического состава колледжа являются- любовь к детям /на значимость данного мотива указали 22 респондента/;

- возможность интеллектуального и культурного роста /20 респондентов/;

- возможность проявить свои способности /17 респондентов/;

- длительный отпуск летом /14 респондентов/;

- уважение окружающих за содержание труда /9 респондентов/;

- пребывание в культурной среде /7 респондентов/;

- деньги, получаемые за работу /4 респондентов/.

В качестве других мотивов была указана возможность работать по специальности /1 респондент/, а также весьма необычная возможность писать пейзажи в месте летнего отдыха /1 респондент/.

Степень удовлетворенности отдельными аспектами профессиональной деятельности педагогического состава колледжа

Отдельные аспекты профессиональной деятельности	Оценка							
	Очень доволен		Вполне удовлетворен		Очень недоволен		Нет ответа	
	Кол-во, чел.	в %	Кол-во, чел.	в %	Кол-во, чел.	в %	Кол-во, чел.	в %
Отношения с обучающимися	5	18	20	71	-	-	3	11
Отношения с коллегами	10	36	15	54	-	-	3	11
Возможность профессиональной самореализации	8	29	15	54	1	4	4	14
Система управления в колледже	2	7	17	61	2	7	7	25
Перспективы профессионального роста	2	7	17	61	2	7	7	25
Заработная плата	2	7	20	71	2	7	4	14

4. Все участники опроса указали, что им комфортно работать в коллективе /7 – полностью устраивает; 21 – скорее устраивает, чем нет/.

5. Высказаны следующие пожелания:

- уменьшить объем «бумажной» работы /1 респондент/;

- возродить встречи выпускников колледжа, как это было – последняя суббота ноября /1 респондент/;

- студенты должны нести большую ответственность за успеваемость и посещаемость /1 респондент/.

6. Самооценка профессиональной компетентности

Затруднения в подготовке к учебному занятию

Отдельные аспекты	Оценка									
	Нет затруднений		Иногда возникают вопросы		Имеются значительные затруднения		Не владею данной методикой		Нет ответа	
	Кол -во, чел.	в %	Кол -во, чел.	в %	Кол -во, чел.	в %	Кол -во, чел.	в %	Кол -во, чел.	в %
1. Составление тематического плана	12	43	11	39	1	4	-	-	4	14
2. Составление рабочей программы учебной дисциплины	11	39	11	39	2	7	-	-	4	14
3. Составление календарно-тематического плана	15	54	9	32	-	-	-	-	4	14
4. Составление плана-конспекта урока:										
- урок изучения нового материала	17	61	7	25	-	-	-	-	4	14
- уроки совершенствования знаний,	13	46	11	39	-	-	-	-	4	14

умений и навыков										
- уроки обобщения и систематизации	15	54	9	32	-	-	-	-	4	14
- комбинированные уроки	16	57	7	25	1	4	-	-	4	14
- уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков	13	46	11	39	-	-	-	-	4	14
5. Составление плана-конспекта лекционного занятия	18	64	6	21	-	-	1	4	3	11
6. Составление плана-конспекта семинарского занятия	12	43	10	36	2	7	1	4	3	11
7. Разработка деловой игры	3	11	12	43	6	21	2	7	5	18
8. Разработка плана-конспекта и методического сопровождения практического занятия	7	25	14	50	3	11	-	-	4	14
9. Разработка учебного занятия с использованием метода конкретных ситуаций кейс-стади)	3	11	12	43	2	7	3	11	8	29

10. Разработка учебного занятия с учетом разноуров невой подготов ки обучаю щихся	7	25	12	43	3	11	1	4	5	18
11. Формиров ание перечня компетен ций	6	21	12	43	3	11	1	4	6	21
12. Формиров ание и формули рование целей обучения	9	32	12	43	1	4	-	-	6	21
13. Подбор средств и методов обучения, адекват ных пос тавленным целям занятия	8	29	12	43	2	7	-	-	6	21
14. Формиров ание ком плекса методичес кого со провожден ия само стоятель ной работы	6	21	13	46	2	7	1	4	6	21
15. Разработка учебного занятия с использова нием техничес ких средств обучения, компьютер ных тех нологий	6	21	12	43	5	18	1	4	4	14
16.	8	29	9	32	4	14	-	-	7	25

Планирование вне Аудиторской работы по учебной дисциплине										
17. Планирование самостоятельной работы обучающихся	13	46	10	36	-	-	-	-	5	18
18. Разработка опорных конспектов	12	43	10	36	1	4	-	-	5	18
19. Разработка дидактических материалов, в т.ч. с использованием электронных СО	6	21	11	39	6	21	-		5	18
20. Разработка дистанционных курсов	-	-	3	11	4	14	8	29	13	46
21. Разработка контрольно-измерительных материалов										
- контрольных вопросов и заданий	20	71	4	14	-	-	-	-	4	14
- тестов (различных уровней)	14	50	9	32	1	4	-	-	4	14
- проблемных и творческих заданий и задач	11	39	11	39	2	7	-	-	4	14
22. Разработка методических пособий, лекционных	6	21	8	29	4	14	4	14	6	21

курсов, учебников										
23. Разработка программ практик и стажиро вок	3	11	7	25	1	4	4	14	13	46
24. Разработка методичес ких рекомен даций для преподавате лей	6	21	8	29	5	18	3	11	6	21

Затруднения в организации деятельности

Отдельные аспекты	Оценка									
	Нет затрудне ний		Иногда возникают вопросы		Имеютс я значител ьные затрудне ния		Не владею данной методикой		Нет ответа	
	Кол -во, чел.	В %	Кол -во, чел.	В %	Кол -во, чел.	В %	Кол -во, чел.	В %	К ол - во , че л.	В %
1. Владение содержанием нормативных правовых актов, регламе нтирующих организацию образовательно го процесса в профессиона льном образо вании	4	14	12	43	5	18	-	-	7	25
2. Владение содержанием Государственн ых образова тельных стандартов, рабочих учеб ных планов	7	25	13	46	3	11	-	-	5	18
3. Владение содержанием рабочих про грамм дисцип лин, учебни ков, учебных пособий, УМЦ	16	57	7	25	-	-	-	-	5	18

4. Использование на занятии различных форм работы	10	36	12	43	1	4	-	-	5	18
5. Обеспечение активной работы обучающихся в течение всего занятия	8	29	16	57	-	-	-	-	4	14
6. Формирование навыков учебного труда	6	21	13	46	2	7	-	-	7	25
7. Развитие интереса к учению	8	29	11	39	2	7	-	-	7	25
8. Осуществление индивидуального подхода к обучающимся	14	50	8	29	-	-	-	-	6	21
9. Организация внеаудиторной работы по дисциплине	8	29	13	46	1	4	-	-	6	21
10. Выявление типичных ошибок обучающихся	10	36	12	43	-	-	-	-	6	21
11. Использование новых педагогических технологий	2	7	6	21	3	11	1	4	16	57
12. Внедрение модульной системы обучения	3	11	7	25	4	14	5	18	9	32
13. Формирование и поддержание на занятии позитивной, креативной атмосферы	11	39	11	39	1	4	-	-	5	18
14. Обеспечение постоянной обратной связи с аудиторией	13	46	10	36	-	-	-	-	5	18
15. Выбор вербальных и невербальных средств активного включения в работу пассивных обучаемых	8	29	11	39	2	7	-	-	7	25
16. Управление	7	25	16	57	-	-	-	-	5	18

поведением аудитории в ходе занятия										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Затруднения в контроле за деятельностью

Отдельные аспекты	Оценка									
	Нет затруднений		Иногда возникают вопросы		Имеются значительные затруднения		Не владею данной методикой		Нет ответа	
	Кол -во, чел.	в %	Кол -во, чел.	в %	Кол -во, чел.	в %	Кол -во, чел.	в %	Кол -во, чел.	в %
1. Учет и оценка обученности и обучаемости студентов	11	39	11	39	1	4	-	-	5	18
2. Самоанализ деятельности преподавателя	11	39	10	36	1	4	-	-	6	21
3. Анализ педагогической деятельности коллег	9	32	13	46	1	4	-	-	5	18
4. Составление мониторинга обученности по дисциплине	7	25	15	54	-	-	-	-	6	21
5. Обобщение собственного педагогического опыта	7	25	13	46	2	7	-	-	6	21
6. Внедрение опыта, описанного в литературе (новых педагогических технологий)	4	14	10	36	6	21	1	4	7	25
7. Планирование самообразования	11	39	10	36	2	7	-	-	5	18
8. Планирование и организация научной и методической работы	6	21	12	43	4	14	-	-	6	21

7. Научной и методической деятельностью занимается большинство опрошенных:

- написанием методических пособий /19 респондентов/;
- участвуют в работе экспериментальной площадки /7 респондентов/;
- написанием статей /5 респондентов/;

- разработкой электронных обучающих материалов /3 респондента/;
- написанием учебников /3 респондента/;
- участвуют в методических комиссиях по внедрению ФГОС нового поколения /2 респондента/;

- диссертационным исследованием /1 респондент/.

8. Среди инноваций, используемых в педагогической практике, названы:

- проектная деятельность /3 респондента/;
- презентации /2 респондента/;
- деловые игры /2 респондента/;
- тестирование /1 респондент/;
- компьютерные бухгалтерские программы /1 респондент/;
- интегрирование /1 респондент/.

9. Готовы поделиться собственным педагогическим опытом и следующими разработками:

- использованием Интернет-ресурсов /2 респондента/;
- разработками классного часа /2 респондента/;
- организацией проектной и исследовательской деятельности /1 респондент/;
- созданием профессионального портфолио преподавателя и студента /1 респондент/.

7. Выявленные затруднения в профессиональной деятельности педагогического состава колледжа

Отдельные аспекты	Оценка					
	Имеются значительные затруднения		Не владею данной методикой		Нет ответа	
	Кол-во, чел.	в %	Кол-во, чел.	в %	Кол-во, чел.	в %
Затруднения в подготовке к учебному занятию						
1. Разработка деловой игры	6	21	2	7	5	18
2. Разработка учебного занятия с использованием метода конкретных ситуаций (кейс-стади)	2	7	3	11	8	29

3. <i>Разработка учебного занятия с учетом разнорвневой подготовки обучающихся</i>	3	11	1	4	5	18
4. <i>Формирование перечня компетенций</i>	3	11	1	4	6	21
5. <i>Формирование и формулирование целей обучения</i>	1	4	-	-	6	21
6. <i>Подбор средств и методов обучения, адекватных поставленным целям занятия</i>	2	7	-	-	6	21
7. <i>Формирование комплекса методического сопровождения самостоятельной работы</i>	2	7	1	4	6	21
8. <i>Планирование внеаудиторной работы по учебной дисциплине</i>	4	14	-	-	7	25
9. <i>Разработка дистанционных курсов</i>	4	14	8	29	13	46
10. <i>Разработка методических пособий, лекционных курсов, учебников</i>	4	14	4	14	6	21
11. <i>Разработка программ практик и стажировок</i>	1	4	4	14	13	46
12. <i>Разработка методических рекомендаций для преподавателей</i>	5	18	3	11	6	21

Затруднения в организации деятельности

1. <i>Владение содержанием нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в профессиональном образовании</i>	5	18		-	7	25
2. <i>Формирование навыков учебного труда</i>	2	7	-	-	7	25
3. <i>Развитие интереса к учению</i>	2	7	-	-	7	25
4. <i>Использование</i>	3	11	1	4	16	57

<i>новых педагогических технологий</i>						
5. Внедрение модульной системы обучения	4	14	5	18	9	32
6. Выбор вербальных и не вербальных средств активного включения в работу пассивных обучаемых	2	7	-	-	7	25
Затруднения в контроле за деятельностью						
1. Обобщение собственного педагогического опыта	2	7	-	-	6	21
2. Внедрение опыта, описанного в литературе (новых педагогических технологий)	6	21	1	4	7	25
3. Планирование и организация научной и методической работы	4	14	-	-	6	21

Результаты анкетирования основных участников образовательной деятельности показали в целом положительную оценку организации учебно-воспитательного процесса.

Колледжу необходимо направить деятельность педагогического состава по непрерывному совершенствованию педагогического мастерства на овладение новыми эффективными педагогическими технологиями, разработав и внедрив внутриколледжную систему непрерывного профессионального образования педагогических кадров.

5.5. Условия, определяющие качество подготовки специалистов.

Основные показатели, касающиеся организационно-методического, кадрового, информационно-аналитического и материально-технического обеспечения образовательно-воспитательного процесса в Колледже соответствуют лицензионных и аккредитационным нормативам и даже превышают их.

№	Наименование показателя	Значения
---	-------------------------	----------

п/п		Фактическ ое	Установленн ое
1	<p>Качественный состав педагогических кадров %:</p> <p>Процент педагогических работников, работающих в колледже на полную ставку</p> <p>- преподаватели, имеющие высшее образование</p> <p>- имеющие квалификационные категории</p> <p>- имеющие высшие квалификационные категории, ученые звания</p>	<p>98%</p> <p>66%</p> <p>42%</p>	<p>95%</p> <p>48%</p> <p>18%</p>
2	Общая площадь на одного обучающегося, приведенного к дневной форме обучения	12,5 кв.м.	9,5 кв.м.
	Приведенный контингент обучающихся	1656 чел.	1600 чел.
4	Обеспеченность обязательной учебно-методической литературой экз./чел	0,9 экз/чел.	0,5экз/чел.
5.	Объем фонда основной учебной литературы с грифом Минобразования России и других Федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, в %	72,6%	60%
6.	Объем (в печатных листах) учебных, учебно-методических	0,27	0,25

	разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых УМК, НМК, приходящийся на единицу приведенного штата ПС:		
7	Информатизация образовательного учреждения (количество ЭВМ на 100 студентов контингента, приведенного к очной форме обучения)	8,0	5,0

5.5.1. Кадры

Общее количество педагогических -75 человек,
количество по каждой квалификационной категории:

2 квалификационная категория- 25 чел

1 квалификационная категория- 13 чел

Высшая квалификационная категория- 37 чел

Квалификация профессорско-педагогического состава:

Категория	Имеют ученую степень		Имеют ученое звание		Имеют квалификационную категорию		
	доктор наук	кандидат наук	профессор	доцент	высшую	первую	вторую
Количество человек	1	9		2	37	10	25

Награждены:

Нагрудным знаком «Почетный работник НПО РФ» - 5 чел.

Нагрудным знаком «Почетный работник СПО РФ» - 8 чел.

Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 5 чел.

Нагрудным знаком «За отличные успехи в среднем профессиональном образовании» - 1 чел.

Звание «Заслуженный учитель РФ» - 5

Звание «Отличник советской торговли» - 1 чел.

Ветераны труда - 21

Лауреаты конкурса «Грант Москвы» - 6 чел.

Медаль «В память 850-летия Москвы» - 12 чел.

Московская ассоциация кулинаров «Знак признания» - 2 чел.

Грамота Министерства образования и науки – 1 чел.

Грамота Правительства РФ – 1 чел.

Распределение педагогического состава по возрасту:



Педагогический коллектив колледжа активно участвует в научно-методической, экспериментальной, конкурсной деятельности.

В марте 2011 г. в Колледже проведен «круглый» стол на тему «Повышение качества профессионального образования на основе инновационной модели методической службы колледжа: теоретические подходы и практические шаги к решению проблемы», касающейся определения концептуальных подходов к формированию инновационной модели методической службы колледжа, обзора действующих форм и

технологий методического обеспечения основных процессов, анализа результатов диагностики готовности и потребности педагогического коллектива в образовательных инновациях, путей формирования интеграционного взаимодействия управляющей и методической систем колледжа с позиций управления качеством образовательного процесса. Методическая система является тем интегрирующим фактором, который осуществляет взаимосвязь всех процессов образовательного учреждения, направленных на поступательное совершенствование качества подготовки рабочих кадров и специалистов, поскольку носит универсальный деятельный характер.

Повышение эффективности и действенности методической службы требуют модернизации ее содержания и структуры. В связи с этим колледж:

- продолжает работу по систематизации, обобщению и алгоритмизации отечественного и зарубежного опыта построения методических систем;
- формирует современную систему управления методической службой , основанную на использовании возможностей информационных технологий и требований стандартов менеджмента качества;
- обеспечивает комплексный подход к организации системы педагогической диагностики с учетом вариативных корректирующих процедур;
- актуализирует комплекс нормативно-документированного сопровождения деятельности инновационной методической службы.

СОТРУДНИКАМИ КОЛЛЕДЖА ПОДГОТОВЛЕНО И ИЗДАНО БОЛЕЕ 20 УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ С ГРИФАМИ УМО И РАО ДЛЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО И НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОПУБЛИКОВАНО БОЛЕЕ 80 СТАТЕЙ В НАУЧНЫХ И ОТРАСЛЕВЫХ ИЗДАНИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ВЫПУСК КОЛЛЕДЖНОЙ СЕРИИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ СБОРНИКОВ «ЭНТУЗИАЗМ. ТВОРЧЕСТВО. КАЧЕСТВО»



5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Для эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения в колледже создано подразделение психолого-педагогической службы.

Специалисты службы имеют достаточно высокую профессиональную компетентность, которая достигается за счет соответствующего психологического образования и самообразования, являющегося источником личностного роста профессионала, обладают знанием специфики работы в условиях системы НПО и СПО;

Деятельность психолого-педагогической службы включает в себя три блока, требующих разработки соответствующего сопровождения: *учебная деятельность педагогических работников, воспитательная деятельность педагогических работников, развитие педагогического коллектива.*

В колледже организована групповая и индивидуальная работа с обучающимися и студентами, проводятся тестирования, анкетирования, беседы с целью выявления и корректировки девиантного поведения. Проводятся специальные занятия и семинары с педагогическим коллективом, работает методическая комиссия классных руководителей.

Реализация проектов и программ:

- «Социально-психологическая адаптация первокурсников к обучению в колледже»;
- «Психологическая подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ»;
- «Профилактика аддиктивного и девиантного поведения»;
- «Формирование психологической культуры личности как фактор профилактики наркомании»;
- «Навигатор» Профилактика ВИЧ/СПИДа употребления психоактивных веществ.
- «Мы выбираем здоровье».

Лекции специалистов НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, врачей поликлиники №№172, 69, специалистов ООО Центра «Доверие», сотрудников наркодиспансеров №№8,9 и УФСКН по ВАО, медицинской сестры колледжа.

Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ.

Проведение ежегодной Олимпиады по правилам дорожной безопасности.

Проведение акций против курения (конкурс студенческих плакатов, «Брось курить - получишь приз плюс отменное здоровье»).

Проведение учебных занятий по физической культуре.

Участие обучающихся в городских и районных спартакиадах по зимним и летним видам спорта.

Участие в ежегодной Всероссийской Олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркоприступности, организованной ФСКН.

						тив)					
1.	14-я Парковая, д.4А, 4Б: Технологическая производственная лаборатория (специальность - 260502 Технология продукции общественного питания)	1	5	5	5	100%	151	100 %			100 %
2.	14-я Парковая, д.4А, 4Б: Лаборатория учебной бухгалтерии (специальность - 080110 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям))	1	2	1	1	50%			30	10 0%	100 %
3.	3-й проезд Перова поля: Кондитерская производственная лаборатория (профессия - 34.2 Повар, кондитер)	1	4	4	4	100%	245	100 %			100 %
4.	Первомайская, д.109/2: Учебный ресторан (профессия - 34.2 Повар, кондитер; Специальность - 260502 Технология продукции общественного питания, 080110 Экономика и бухгалтерский учет (по	1	5	5	5	100	-	-			100 %

	отраслям))										
5.	Первомайская, д.109/2: Производственная лаборатория Гостиничного сервиса (специальность - 100105 Гостиничный сервис)	1	4	-	-	-				10 0%	

Наличие производственной базы для прохождения практических занятий.

Перечень мастерских и лабораторий:

- 1 Лаборатория гостинично-ресторанного сервиса.
- 2 Учебно-производственная лаборатория по профессии «Повар»
3. Учебно-производственная лаборатория по профессии «Кондитер»
4. Учебно-производственные мастерские ТПП
5. Лаборатория технологии приготовления пищи (ТПП)
6. Учебно-производственная лаборатория барного дела
7. Лаборатория гостиничного сервиса
- 8 .Учебно-производственная лаборатория организации барного дела
9. Лаборатория организации обслуживания
10. Лаборатория контроля качества, метрологии и стандартизации
11. Лаборатория аналитической химии
- 12.Лаборатория «учебная бухгалтерия»
- 13.Лаборатория информатики и вычислительной техники.

В колледже завершается формирование ресурсного центра «Колледж-гостиница- ресторан-кафе». Основная деятельность Ресурсного центра направлена на:

- повышение социальной значимости профессионального образования в образовательной деятельности общества;
- внедрение новых форм и методов подготовки специалистов всех уровней;
- организацию питания учащихся в Колледже и других учебных заведениях;
- модернизацию учебно-производственной базы Колледжа;
- создание современных высокотехнологичных учебно-производственных подразделений ресторанного и гостиничного сервиса;
- максимальное приближение учебных программ и всей практики обучения к условиям реального рынка труда.

- сформировать в ГОУ СПО Хкономико-технологическом Колледже № 22 инновационную устойчивую и развивающуюся поливариантную образовательную среду для опережающей подготовки кадров индустрии гостеприимства.

Ресурсный центр позволяет формировать поливариантную (ориентированную на различные категории обучаемых) образовательную среду с учетом следующих принципов:

- единства изучаемых технических, технологических, других процессов, создания на их основе интегрированных курсов обучения;
- замены репродуктивных методов на продуктивные, проблемно-исследовательские;
- осуществления профессионального направления общеобразовательной подготовки;
- проведения максимально возможного количества практических занятий;
- актуализации содержания обучения;

- применения эффективных способов развития творческих способностей в процессе профессионального становления;
- внедрения новых форм обучения (сертификационное обучение), совершенствования уже известных (переподготовка дипломированных специалистов, повышение квалификации);
- ориентации на личностные ценности, потребности;
- эффективного использования кадрового потенциала, материальных ресурсов социальных партнеров.

«Лаборатория-ресторан» и «Лаборатория-кафе» предусматривают создание условий, обеспечивающих отработку умений и навыков по таким дисциплинам как:

- Технология приготовления – приготовление блюд, кулинарных и кондитерских изделий на производстве, оформление блюд по заказу;
- Организация производства – организация работы производственных цехов, организация рабочих мест, оперативное планирование производства;
- Организация обслуживания – (подготовка торговых залов и организация процесса обслуживания гостей);
- Технология и организация обслуживания в барах – разработка и приготовление горячих напитков (кофе, чай), коктейлей и смешанных напитков, обслуживание гостей в баре;
- Товароведение – составление заявок на сырье и контроль качества сырья, приемка сырья;
- Бухгалтерия – проведение калькуляции блюд, проведение учетной деятельности;
- Менеджмент – организация полного производственного цикла работы ресторана, составление графика работы, формирование коллектива;
- Оборудование – отработка приемов работы на технологическом и торговом оборудовании;

- Маркетинг – проведение исследовательской деятельности, направленной на изучение, внедрение и разработку нового ассортимента блюд и услуг, продиктованного рынком, привлечение гостей в ресторан, изучение их вкусов и пожеланий.

«Лаборатория-гостиница» прежде всего, предполагает отработку профессиональных знаний и умений по дисциплине «Организация обслуживания в гостиницах» – организация приема, размещения гостей, подготовка и обслуживание номеров, а также по дисциплине менеджмент – организация процесса обслуживания гостей, организация работы персонала; индустриальная база гостиницы - использование и работа на различных видах оборудования гостиницы; маркетинг (исследовательская деятельность, направленная на изучение номерного фонда и разработка дополнительных пакетов «сервиса и услуг», направленных на повышение классности гостиницы).

Обучающиеся и студенты колледжа проходят учебную и производственную практику в рамках деятельности АНО колледжа «Юность», участвуют в предоставлении кейтеринговых и банкетных услуг.

Модернизация материально-технической базы и мультимедийного оборудования в период с 2008 по 2011 гг.:

Наименование направления (профессия/специальность)	Вид/тип оборудования	Объемы финансирования, руб.	Источники финансирования	Год (период) поставки
34.2 «Повар, кондитер» 260502 «Технология продукции общественного питания», базовый и повышенный уровни 100105 «Гостиничный сервис»	1. Лаборатория контроля качества, метрологии и стандартизации	4338351-32	Бюджетные средства	1. Лаборатория «Контроля качества метрологии стандартизации»

100106 «Организация обслуживания в общественном питании» 080110 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», базовый и повышенный уровни				
100105 «Гостиничный сервис»	2. Лаборатория гостиничного сервиса	759107-65	Бюджетные средства	2. Лаборатория «Гостиничного сервиса»
260502 «Технология производства общественного питания», базовый и повышенный уровни	3. Лаборатория технологии приготовления пищи	42126-00	Бюджетные средства	3. Лаборатория «Технология приготовления пищи»
260502 «Технология производства общественного питания», базовый и повышенный уровни	4. Учебно-производственная мастерская технологии приготовления пищи отделение СПО	19415729-75	Бюджетные средства	4. Мастерская «Технология приготовления пищи» СПО
34.2 «Повар, кондитер»	5. Учебно-производственная мастерская технологии приготовления пищи отделение НПО	6309787-53	Бюджетные средства	5. Мастерская «Технология приготовления пищи» НПО
34.2 «Повар, кондитер»	6. Учебно-производственная лаборатория по профессии «ПОВАР»	5262049-51	Бюджетные средства	6. Уч.-производ. лаборат. по проф. «ПОВАР»

34.2 «Повар, кондитер»	7. Учебно- производств енная лаборатория по профессии «Кондитер»	8340024-53	Бюджетные средства	7. Уч- производ. лаборат. По проф. «КОНДИТЕР »
34.2 «Повар, кондитер» 260502 «Технология продукции общественного питания», базовый и повышенный уровни 100105 «Гостиничный сервис» 100106 «Организация обслуживания в общественном питании» 080110 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», базовый и повышенный уровни	8. Лаборатория гостинично- ресторанног о сервиса	3882261-00	Бюджетные средства	8. Лаборатория Гостинично- ресторан. Сервис»
100106 «Организация обслуживания в общественном питании»	9. Учебно- производств енная лаборатория барного дела	3812631-37	Бюджетные средства	10. Уч.- производ. лаборат. «Барное дело»
260502 «Технология продукции общественного питания», базовый и повышенный уровни	10. Лаборатория аналитическ ой химии	674157-96	Бюджетные средства	11. Лаборатория »Аналитичес кой химии»
34.2 «Повар, кондитер»	11. Учебный класс по физике	804727-42	Бюджетные средства	12. Класс по физике

<p>260502 «Технология продукции общественного питания», 100105 «Гостиничный сервис» 100106 «Организация обслуживания в общественном питании» 080110 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», базовый и повышенный уровни</p>				
<p>34.2 «Повар, кондитер» 260502 «Технология продукции общественного питания», 100105 «Гостиничный сервис» 100106 «Организация обслуживания в общественном питании» 080110 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», базовый и повышенный уровни</p>	12. Учебный класс по математике	42173-12	Бюджетные средства	13. Класс по математике
<p>34.2 «Повар, кондитер»</p>	13. Учебный класс по истории	47058-13	Бюджетные средства	14. Класс по истории

<p>260502 «Технология продукции общественного питания», 100105 «Гостиничный сервис» 100106 «Организация обслуживания в общественном питании» 080110 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», базовый и повышенный уровни</p>				
<p>34.2 «Повар, кондитер» 260502 «Технология продукции общественного питания», 100105 «Гостиничный сервис» 100106 «Организация обслуживания в общественном питании» 080110 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», базовый и повышенный уровни</p>	14 Учебный класс по ОБЖ	215248-28	Бюджетные средства	15.Класс по ОБЖ
<p>34.2 «Повар, кондитер»</p>	15. Учебный класс по биологии	212056-40	Бюджетные средства	16. Класс по биологии

<p>260502 «Технология продукции общественного питания», 100105 «Гостиничный сервис» 100106 «Организация обслуживания в общественном питании» 080110 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», базовый и повышенный уровни</p>				
<p>34.2 «Повар, кондитер» 260502 «Технология продукции общественного питания», 100105 «Гостиничный сервис» 100106 «Организация обслуживания в общественном питании» 080110 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», базовый и повышенный уровни</p>	<p>16. Интерактивн ое оборудовани е</p>	<p>399587-76</p>	<p>Бюджетные средства</p>	<p>17. Интерактивн ое оборудовани е</p>

Годовой бюджет

222 688 тысяч рублей

. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Бюджет города Москвы-218 651 тысяч рублей

Внебюджетные источники – 4 037 тысяч рублей

5.5.4. Социальное партнерство

Социальные партнеры, меценаты и спонсоры учреждения, направления взаимодействия, договоры.

Механизм социального партнерства видится нам как согласование социальных функций и специфических интересов партнеров, направленное на осуществление скоординированных действий в отношении общей цели - подготовки конкурентоспособного на рынке труда и профессионально мобильного специалиста с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, сознательной мотивацией к высокопроизводительному труду, обладающего высокой степенью адаптивности к меняющимся условиям деятельности.

Мы рассматриваем систему социального партнерства как механизм реализации эффективного диалога между Колледжем и различными группами потребителей образовательного продукта. Определяющий сектор – социальное партнерство с потенциальными работодателями – базовыми предприятиями и объединениями работодателей

При этом социальное партнерство развивается не только по линии материально – технического обеспечения и привлечения дополнительных финансовых средств путем заключения двухсторонних договоров между работодателями и образовательным учреждением, но, в большей степени – по направлению обеспечения контроля качества подготовки специалистов, через совершенствование действующих и формирование новых образовательных программ, проведение квалификационных экзаменов, разработку экзаменационных билетов, проведение практических занятий на учебно-производственной базе колледжа и конкретных предприятий,

«мастер-классов», обучающих семинаров, не только для студентов, но и для преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа.

На протяжении многих лет наш колледж сотрудничает с крупнейшими предприятиями общественного питания и туристско - гостиничными комплексами г. Москвы :

- ФГУП ГК «Президент Отель»
- ООО «Содексо ЕвроАзия»
- ООО «Славянская Гостиница и Деловой Центр»
- ГУП г. Москвы гостиница «Националь»
- ООО «Хотэл Менеджмент Компании», гостиница «Риц Карлтон»
- Управление Федеральной налоговой службы по г. Москве
- Открытое акционерное общество «Центр международной торговли»
- ЗАО «Мона» Гостиница «Бородино»
- ЗАО «Управляющая компания «Отель Менеджмент» гостиница

«Холидей ИНН» Москва Сокольники

- ФГУП ММПП «Салют»
- ООО «Управляющая компания КС-сервис гостиница «Холидей ИНН

Симоновский»

- Гостиница «Холидей ИНН » Москва Сокольники
- Московская Ассоциация Кулинаров
- Российская Ассоциация Кулинаров.

- ✓ КП «Космос», ЗАО «Мона», ФГУП «Президент отель», «Управляющая компания КС-сервис», ООО ТК «Малахит СВ-Тур», ООО «Виктория Холдинг», ООО «Юрмала», ООО «Музыка Ангелов», ЗАО «Компании ИнтерРусь-М», ООО «СодексоЕвроАзия», ООО «Славянская Гостиница и Деловой Центр», ЗАО «ЛОТТЕ РУС», ЗАО «Управляющая компания «Отель Менеджмент», ООО «Хотэл Менеджмент Компани», ООО «Юность» договоры о производственной практике;
- ✓ ООО «Юность», ООО «Клевер», ООО СодексоЕвроАзия, ООО «Центр», ООО ЛАЭН, ООО «Рябинушка» - договоры о производственном обучении

- ✓ Московский государственный университет технологий и управления - продолжение обучения выпускников по основным направлениям и специальностям подготовки колледжа, участие в итоговой аттестации выпускников, руководство и экспертиза дипломных проектов.
- ✓ ГОУ ВПО РЭУ им. Г.В.Плеханова – участие в итоговой аттестации выпускников, руководство и экспертиза дипломных проектов.

Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами, результаты их реализации.

Российская гильдия поваров – подготовка участников конкурсной программы 13 Международной выставки ПИР Индустрия гостеприимства, проведение мастер-классов (2 золотые медали по номинациям «Паста» и «Стейк из мяса»

Сертификат на обучение в Италии студенту- победителю профессионального конкурса в рамках Международной выставки ПИР Индустрия гостеприимства

Участие работодателей в разработке программ, в образовательном процессе и оценке качества образования.

ООО «Фастлэнд», Милеенкова Н.Б., генеральный директор-участвовала в разработке тестов по подбору персонала на практику..

«Холидей ИНН» Кондрашов В.О., менеджер банкетной службы – участвовал в разработке программы «Обслуживание VIP-гостей »,

Сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников, а так же с органами муниципальной и государственной власти , службами занятости и др.

Заклучены договоры:

- о производственной практике: КП «Космос», ЗАО «Мона», ФГУП «Президент отель», «Управляющая компания КС-сервис», ООО ТК «Малахит СВ-Тур», ООО «Виктория Холдинг», ООО «Юрмала», ООО «Музыка Ангелов», ЗАО «Компании ИнтерРусь-М», ООО

«СодексоЕвроАзия», ООО «Славянская Гостиница и Деловой Центр», ЗАО «ЛОТТЕ РУС», ЗАО «Управляющая компания «Отель Менеджмент», ООО «Хотэл Менеджмент Компани», ООО «Юность»

- о производственном обучении: ООО «Юность», ООО «Клевер», ООО СодексоЕвроАзия, ООО «Центр», ООО ЛАЭН, ООО «Рябинушка».

Налажен постоянный контакт с управами районов по месту расположения территорий колледжа, префектурой ВАО. Колледж принимает в активное участие во всех мероприятиях культурного, патриотического, социального характера, инициируемых городом, округом и районом.

Колледж, в лице директора, является членом подкомитета Торгово-промышленной палаты РФ по сертификации квалификаций.

5.5.5. Воспитательная деятельность

Основным документом, определяющим систему воспитательной работы в колледже, является Концепция воспитательной работы, главными целями и задачами которой является создание системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда. Реализация концепции и программы развития воспитания обучающихся осуществляется в соответствии с разработанными локальными документами.

Воспитательная работа в колледже направлена на реализацию следующих задач:

- создание условий для самореализации личности обучающихся, обеспечения ее права на самоопределение;
- формирование правовых, социально-нравственных ориентиров личности обучающихся с акцентом на общечеловеческие ценности - гуманизм, гражданственность, патриотизм;
- формирование осознания взаимосвязи человека с природой и личной ответственности каждого за ее состояние.

Главной целью воспитательной работы текущего учебного года является подготовка конкурентоспособного специалиста начального профессионального уровня, обладающего профессиональными компетенциями, качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны. И приоритетной задачей в этом направлении стала задача сохранности контингента через формирование интереса к будущей профессии и повышения мотивации к получению специальностей и профессий.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы в 2010-2011 учебном году воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- развитие творческого потенциала обучающихся в процессе обучения
- формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей
- формирование конкурентоспособных качеств, профессиональных компетенций
- укрепление учебной дисциплины и повышение успеваемости
- формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни
- развитие ученического самоуправления
- развитие волонтерского движения
- гражданско-правовое воспитание
- правовая и социальная защита обучающихся
- гражданско-патриотическое воспитание
- физкультурно-спортивная деятельность
- культурно-массовая работа
- духовно-нравственное воспитание
- профессиональное и трудовое воспитание
- профориентационная работа
- профилактическая работа (профилактика девиантного, аддиктивного поведения)

Работа классных руководителей и мастеров производственного обучения является составляющей частью педагогической деятельности и включается в индивидуальный план преподавателя и мастера. Классными руководителями, мастерами п/о учебных групп, педагогами дополнительного образования ведется учебно-планирующая документация с описанием проводимой работы и намеченных планов на учебный год.

Планирование воспитательной работы выражено:

- годовым планом воспитательной работы колледжа;
- полугодовыми планами классных руководителей;
- планами работы кружков и секций;
- планом работы библиотеки.

Планы воспитательной работы в учебных группах разрабатываются с учетом специфики конкретных условий и представляют собой вариативную составную часть единого плана воспитательной работы, но вместе с тем они предусматривают преемственность и дополняемость. На основании перспективного плана классными руководителями совместно с мастерами п/о составляется план работы на текущий год с постановкой дифференцированных задач по курсам, с основными направлениями работы и примерным содержанием этой работы по каждому направлению. С целью повышения качества воспитательной работы классных руководителей в план включаются методические вопросы. Основная часть воспитательной работы проводится на классных часах, которые планируются 1 раз в 2 недели по дням, предусмотренным расписанием и на внеклассных мероприятиях.

Классными руководителями оформлены более 10 методических разработок проведения внеклассных мероприятий, классных часов, содержанием которых являются гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, пропаганда здорового образа жизни. Из них следует отметить методику мероприятий, посвященных Дню Победы; разработки, посвященные формированию здорового морального климата в учебных группах.

Классные руководители и мастера п/о ведут дневники, в которых имеется план работы на год, учет успеваемости и посещаемости, характеристики обучающихся. По окончании учебного года каждый классный руководитель и мастер п/о представляет отчет о воспитательной работе, дает характеристику обучающемуся за год обучения, проводится родительское собрание не реже 2 раз в год. Каждый год администрация колледжа проводит родительские собрания. На первом курсе их основной темой является вопрос взаимодействия семьи и педагогического коллектива колледжа по адаптации обучающихся нового набора. На старших курсах основное внимание уделяется анализу успеваемости и посещаемости обучающихся.

Родительские собрания дополняются индивидуальной работой с родителями. Классные руководители с большим опытом работы пришли к глубокому убеждению, что современные обучающиеся имеют низкую духовную культуру, отсюда большей частью беды происходящие с ними. Поэтому они стараются работать в двух основных направлениях:

- индивидуальные беседы, беседы только на равных со строгим учетом принципов, о которых сказано ранее, что является эффективным профилактическим моментом и воспитание ответственности, творческого начала, коммуникативной культуры, понятие о ценностях подлинных и мнимых, гуманного отношения к другим людям. Если раньше классные часы были в основном идеологического плана, то теперь – патриотического, эстетического, этического и нравственного характера.

Работа классных руководителей и мастеров п/о строилась, исходя из приоритетных направлений для своих курсов:

1 курс – изучение обучающихся, формирование коллектива группы, помощь в прохождении адаптации, воспитание познавательной активности, профессиональное воспитание.

2 курс – развитие общей культуры и культуры отношений, воспитание потребности в самообразовании и здоровом образе жизни,

совершенствование самоуправления в группе, формирование мотивации к профессиональной деятельности.

3 курс – формирование готовности и способности к профессиональной деятельности, воспитание готовности защищать Отечество, правовое воспитание, подготовка к успешной защите диплома и работе в трудовом коллективе, психологическая подготовка к службе в армии, семейное воспитание.

СИСТЕМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

направлена на формирование и развитие социально активной личности, патриотических чувств и настроений у обучающихся нашего колледжа. В качестве показателей и критериев уровня патриотического воспитания обучающихся рассматриваются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны, активное участие молодежи в жизни страны. **Гражданско-патриотическое направление** является приоритетным в колледже.

Основным ресурсом в данной деятельности стал наш музей «Мы дети твои, Москва», руководитель – Парфенова М.Ю.

Проведены музейные уроки для студентов первого курса: «Подвиг твой, учитель» (посвященный Году учителя), «Великие полководцы России» (посвященный М.И.Кутузову), «Время держится мастерами и надеется на мастеров» (посвященный 70-летию системы профессионального образования), «Архитектурные памятники 1812 года» (к юбилейной дате).

На базе нашего музея проводились исследовательские работы студентов «Становление и развитие системы профессионального образования Москвы», лучшие работы представлены на городской конкурс «Не стареют душой ветераны» о Свириденко А.П. (студентка Соколко Тамара, кл. рук. – Гребенькова Л.А. - 1 место); «Моя профессия – моя судьба» о Кучер Ленине Семеновне (студентка Аулаисова Ирина, кл. рук. Емельянова Т.В. – грамота победителя); «Люди достойные подражания» об

Емельяновой Т.В. (студентка Васильева Анна, руководитель – Парфенова М.Ю.- грамота победителя).

Благодаря большой работе по краеведению на базе кружка «Мой город», наши студенты под руководством Парфеновой М.Ю. посещали экскурсии в Москве и Подмосковье, изучали исторические памятники, документы, благодаря чему наша студентка Чубрикова Юлия стала победительницей городской олимпиады по историческому краеведению «Памятные места Москвы 1812 года».

В колледже начало развиваться волонтерское движение. Добровольцы из числа студентов провели мероприятия для жителей микрорайона «Восточное Измайлово»: выступали с концертной программой, посвященной Дню города «Его величество Россия, ее высочество Москва», международному Дню толерантности «Караван дружбы». Традиционными стали встречи студенческого актива с ветеранами труда из пансионата №19, ведь внимание и забота пожилым людям очень нужна.

Гражданско-патриотическому воспитанию способствовали:

участие обучающихся в городских и общеколледжных мероприятиях, конкурсах и акциях гражданско-патриотической направленности:

- проведение общегородского классного часа «Великие победы россиян»
- участие в городском празднике, посвященном 863-летию Москвы «Вместе с Москвой – дружной семьей!»;
- подготовка и проведение торжественных мероприятий, посвященных «Году учителя», 70-летия системы Профтехобразования;
- мероприятиях, посвященных Дню народного единства (концерт – акция, классные часы);
- участие в благотворительной акции по сбору мелочи для престарелых людей «Время помочь!»;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (классные часы, оформление поздравительных стенгазет, чаепитие);
- ежегодной социально-патриотические акции «Письмо солдату»;

- в акции «Семейная память» посвященной 50-летию героическому полету Ю.А. Гагарина» и в мероприятиях, посвященных этой дате;
- Участие в ежегодном конкурсе социальных проектов «Я-гражданин России»;
- в мероприятиях, посвященных Дню исторического и культурного наследия Москвы;
- участие в Московском мемориальном фестивале – конкурсе «Гагаринская весна» (жанры «Фотоискусство», «Литературное творчество»);
- мероприятиях, посвященных «25-летию трагедии в Чернобыле»;
- участие в Спортивно-патриотическом празднике 6-ой Спартакиады молодежи допризывного возраста ГОУ СПО Департамента образования города Москвы;
- проведение мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ: участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню Победы в ВОВ «Награда наша героя»; музейные уроки, участие в праздничном шествии с участием ветеранов ВОВ, руководства округа, района Перова, викторина и уроки по истории «Вехи Великой Отечественной», концерт-акция «Памяти погибшим ровесникам в годы Великой Отечественной», подготовленный обучающимися колледжа;
- посещение Государственной Думы;
- участие волонтеров колледжа в городском выездном молодежном форуме, где наши ребята во всех конкурсных номинациях набрали самое большое количество баллов, им были вручены сертификаты участников;
- участие в ежегодной Всероссийской благотворительной акции «Под флагом Добра!»;
- мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби.

Всего было проведено в этом направлении около 50 мероприятий и охвачено 70% обучающихся колледжа.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, как одна из приоритетных, включала в себя формирование у обучающихся устойчивого стереотипа здорового образа

жизни, правовое воспитание и собственно профилактику аддиктивного (зависимого от ПАВ) и девиантного поведения (профилактика правонарушений, безнадзорности, экстремистских действий среди обучающихся). Необходимым условием проявления гражданской позиции является правовая грамотность. Будучи гражданами своего государства, студенты колледжа должны быть компетентными в отношении своих прав и обязанностей.

Наши социальные партнеры – инспекторы ОВД «Восточное Измайлово», представители наркодиспансера №8, сотрудники УФСКН ВАО неоднократно проводили лекции и беседы по профилактике правонарушений среди молодежи. В ноябре по плану проводилась неделя правовых знаний, но только этих мер недостаточно. Декабрьские события в Москве показали, на что способна молодежь, воспитанная на современных СМИ. Обстановка в столице очень серьезная, классные руководители не могут ограничиться одними инструктажами. Надо подходить к каждому студенту индивидуально, здесь не может быть формализма. Чтобы контролировать ситуацию в группе, надо знать каждого студента, его семью, интересы, увлечения. Все преподаватели должны обратить свое внимание на воспитание морали, нравственности у молодых людей, формирование общезначимых ценностей, при этом не будем забывать о собственном примере. В этом сложном деле не помогут простые беседы. Мы не должны забывать, что деятельностный подход, существующий в отечественной педагогике, предполагает включение студентов в организованную деятельность, без чего невозможно развить их активность. Помощниками в работе классному руководителю должны стать наши активисты, есть группы, где работа со студенческим активом ведется давно и приносит свои результаты, примером могут быть группы №428 (Гребенькова Л.А.), 334 (Семенова Т.В.), 339 (Голубева Т.Н.), 338 (Парфенова М.Ю.).

Студенческий актив необходимо привлекать при подготовке тематических классных часов. В 2011 году во всех группах должны пройти мероприятия,

посвященные Году спорта и здорового образа жизни, формы работы могут быть разными: это соревнования, викторины, КВНы между группами, презентации фильмов, плакаты, коллажи и др.

2011 год объявлен Еврокомиссией годом волонтерства. Мы предлагаем всем педагогам помочь с привлечением студентов к этой деятельности: организовать группы студентов, которые смогут выступить перед своими же ребятами с беседами по ЗОЖ, рассказать школьникам о своей специальности, о колледже, провести экскурсию и т.п.

На профилактическую работу также направлены мероприятия и акции:

- акции «Молодежь за здоровый образ жизни», проводимой Московским центром физического и патриотического воспитания молодежи. В рамках этой акции были проведены: День здоровья под девизом: «Со спортом не надо дружить, спортом надо заниматься», внутриколледжный конкурс и выставка плакатов, стендов «Мы за здоровый образ жизни», открытый урок на английском языке «Здоровое питание», открытый урок здоровья «История чая в России», открытый урок по плаванию «Оздоровительное плавание», турнир по настольному теннису среди обучающихся колледжа, первенство по армспорту среди ГОУ СПО (юноши, девушки), первенство колледжа по лыжным гонкам, концерт-акция «Мы за здоровый образ жизни»,

- систематические встречи обучающихся с сотрудниками Института гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН Центра планирования семьи; Центром ОАО «Доверие»;

- проведение интернет-урока совместно с Управлением федеральной службы контроля за оборотом наркотиков;

- цикл лекций (в течение всего учебного года) врача-нарколога из наркологического диспансера № 8 Раковой Н.И. совместно с колледжным инспектором МОБ ОДН ОВД Перово Глотовой М.А. (с наркологическим диспансером № 8 и ОДН ОВД «Перово» заключены договора на совместную работу в течение всего учебного года);

- проведение Дней правовых знаний с приглашением сотрудников прокуратуры и ОВД района Перово (лекции-беседы с зам.прокурора Перовского района Кречетовой Е.В. на тему: «Ответственность подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности»)
- участие в акции «Брось курить – получишь приз плюс отменное здоровье», проводимой МЦФПВ. В результате этой совместной работы 25 подростков избавились от пагубной привычки курить.

Всего в профилактическую работу было вовлечено 325 обучающихся колледжа.

Большой вклад в формирование здорового образа жизни и физического совершенства обучающихся вносят руководитель физвоспитания колледжа Перевозчикова Марина Васильевна и преподаватель Семенов Александр Степанович. Под их руководством в колледже полноценно ведется спортивно-массовая, физкультурно-оздоровительная работа, налажена работа спортивных секций, обучающиеся постоянно участвуют в соревнованиях и турнирах по различным видам спорта: волейболу, мини-футболу, настольному теннису, плаванию.

Всего проведено около 40 спортивно-массовых мероприятий с участием 90 обучающихся подразделения.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

является в колледже приоритетным направлением, так как формирует у обучающихся положительные ценностно-ориентированные установки, общечеловеческие нормы морали, способствует воспитанию самодостаточного человека, имеющего чувство собственного достоинства, развивает культуру общения. Ценностно-ориентирующая деятельность включала в себя ежемесячное проведение экскурсий, посещение театров, музеев, выставок. Классными руководителями проводились классные часы по проблемам нравов и морали, диспуты по проблемам дружбы, любви, эстетических ценностей, индивидуальные беседы с обучающимися.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Одним из направлений в воспитательной работе является привитие уважительного отношения к труду и избранной профессии.

Трудовое воспитание обучающихся колледжа включало: привлечение к труду по благоустройству колледжа и его территории, ежедневное дежурство в кабинетах, работу обучающихся на производственных практиках, участие в проведении работ во время городских субботников (апрель) на территории Усадьбы Кусково (35 обучающихся и 6 – из состава преподавателей и мастеров п/о) и городской больницы № 60 (25 обучающихся.)

Для развития интереса к будущей профессии, творческих способностей, умений и навыков культуры труда, работы с людьми в течение учебного года обучающимися выполнялись творческие работы по специальным предметам, развивались умения и навыки обращения с компьютерным и лабораторным оборудованием.

В течение учебного года проводились внутриколледжные конкурсы профессионального мастерства, велась активная профориентационная работа в школах города Москвы ВАО, с презентацией нашего колледжа и показом мастер-классов.

Обучающиеся 1,2,3 курсов принимали активное участие в представлении нашего колледжа на Днях открытых дверей (ежемесячно, последний четверг месяца), показывали свои умения и навыки в конкурсах тематических столов.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА велась по нескольким направлениям:

Проведение «Дней открытых дверей» в колледже и выездных мероприятиях, участие в городских и внутриколледжных конкурсах профессионального мастерства, участие в конкурсе «Мастерами славится Россия»; участие в I Московском фестивале прикладного творчества молодежи «Левша» (Ломзов Василий, 3 курс, мастера п/о Гребенникова А.С. и Костикова Е.А.); участие и серебряная медаль на 14-ом Московском

открытом Чемпионате по кулинарному искусству и сервису среди юниоров (мастер п/о Гребенникова А.С.); участие в конкурсе «Хлеб-людям» (конкурс сочинений) (Козлова Мария, 1 курс); участие в АРТ-профи (конкурсе «Радуга профессий» (Шубенкова Ирина, Шмакова Катя, 3 курс); участие и 3 место в профориентационном мероприятии - конкурсе колледжей по поварскому искусству «Делай как мы, делай лучше нас» (Сафронов Николай, Бедный Дмитрий, Игнатъев Сергей - обучающиеся 2 курса, мастер п/о Мышковская И.М.); выступления на совещаниях директоров школ районов «Новогиреево», «Ивановское», на совещании председателей Профкома Перовской территории ВАО; участие в конгресс-бюро для родительской общественности в школах округа; экскурсии на предприятия города, обучающие экскурсии; посещение ярмарок вакансий, проведение мероприятий, посвященных 70-летию системы Профтехобразования, спортивные соревнования; открытые внеклассные мероприятия и открытые уроки по профессиональной тематике; участие в акции: «Учишься сам – приведи друга», работа студенческих агитбригад для посещения школ с профориентационными целями; профсоюзные уроки для обучающихся; организация работы кружка «Карвинг»; работа профильных классов с получением профессий «Повар», «Кондитер» (обучающиеся школ округа); ежемесячно проводились инструктивно-методические совещания с рассмотрением вопросов о результативности профориентационной работы.

Всего проведено в этом направлении 54 мероприятия с участием обучающихся 1,2,3 курсов. Во время проведения «Дней открытых дверей» в колледже и 18-ти школах Восточного округа с участием 790 учащихся школ организовывалась дегустация кондитерских изделий и угощение блинами. Организаторами и помощниками в проведении этих мероприятий были методист Исаева Татьяна Григорьевна, мастера п/о обучения Бортникова Галина Сергеевна, Сокова Анастасия Сергеевна, Мышковская Ирина Михайловна, Гребенникова Анна Сергеевна; преподаватели – Андреевна Любовь Васильевна, Ермакова Вера Ивановна, Титова Ирина Михайловна.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Представлена внутриколледжными, районными и городскими спортивными мероприятиями. Участвуя в данных мероприятиях, мы не можем похвалиться высокими достижениями, несмотря на то, что наши студенты увлекаются разными видами спорта, занимаются в секциях по месту жительства. Это наши резервы, которые надо активизировать, привлекать к спортивным мероприятиям, особенно в преддверии Года спорта. У нас есть выдающийся коллектив «Омега», который выступал не только на традиционных мероприятиях ко Дню города, но и в Государственном Кремлевском дворце на праздновании 70-летия системы профессионального образования.

Огромную роль в подготовке воспитательных мероприятий играет система дополнительного образования – это наши 13 кружков и секций. Всего студентов в системе ДО 387 – это очень маленькая цифра. Из 23 студентов, стоящих на внутриколледжном контроле только 12 вовлечены в кружковую работу. Эту систему нам надо развивать, и вовлекать в нее студентов, особенно в секции спортивного направления, ведь среди наших студентов большинство мальчишек, которым необходимо физически разряжать свою энергию, давать выход накапливаемой агрессии.

В этом году с первых дней занятий необходимо организовать активные спортивные внеурочные мероприятия, например: спартакиады и соревнования между группам по различным видам спорта (шашки, шахматы, настольный теннис, лыжи и др.). Руководителям физического воспитания Яковлеву П.Ю., Перевозчиковой М.В. обеспечить наглядность участия групп в данных соревнованиях.

Характеристика социализации обучающихся.

Кол-во обучающихся: находящихся в группе риска (какой);

- на внутриколледжном учете – 14 чел.
- неблагополучные семьи – 1

- состоящих на учете в КДН – нет

- стоящих в ПДН при ОВД – 6 чел.
- основные правонарушения – антиобщественное поведение (пропуски занятий без уважительных причин)

Социальный паспорт колледжа из числа обучающихся _____ на

2010 - 2011 учебный год:

- детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 27 человек ;
- неполные семьи - 142
- многодетные семьи – 27
- малообеспеченные - 42
- дети, состоящие на учете в ПДН - 6;
- дети - инвалиды – 3

С детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и обучающимися из социально незащищенных слоев населения проведена следующая работа:

- проверка документации на детей, имеющих статус детей- сирот, опекаемых и учет этих детей;
- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей ежемесячно выплачивается социальная стипендия и производятся выплаты на текущее обеспечение питанием, одеждой, мягким инвентарем, предметами хозяйственного обихода, личной гигиены, медицинскими препаратами, играми, игрушками, книгами, средствами на личные нужды, предоставляется материальная помощь;
- обучающимся из социально незащищенных слоев населения выплачивается социальная стипендия и предоставляется материальная помощь;
- индивидуальная работа психолога по адаптации детей-сирот в новом коллективе;
- индивидуальная работа социального педагога с детьми - сиротами и детьми из социально - незащищенных слоев населения, направленная на

социальную и правовую защиту интересов подростков;

- индивидуальная работа с детьми - сиротами и опекунами (выявление индивидуальных психологических особенностей детей, трудности в процессе воспитания, определение целей и методов оказания психолого-педагогической помощи);
- привлечение к участию в общественной жизни, конкурсам, спортивным мероприятиям, субботникам, концертам и т.д.
- организация культурных мероприятий (бесплатное посещение театров, музеев).
- организация летнего отдыха (Дробышева Вика, гр. 33; Гартвиг Максим – гр.24 – летний отдых – Одесская область, спортивно-оздоровительный лагерь «Бригантина»).

6. Общие выводы и рекомендации

В целом деятельность Колледжа организуется в соответствии с основными нормативными документами, содержание и организация образовательного процесса соответствуют требованиям Федеральных государственных стандартов. Все лицензионные и аккредитационные показатели соблюдены.

Поддержание профессиональной образовательной системы в состоянии поступательного развития, адекватного оперативным требованиям и адаптивного к перспективным изменениям среды в условиях конкретного образовательного учреждения возможно при:

- *определении путей сопряжения государственных образовательных и профессиональных отраслевых стандартов;*
- *формировании оптимальной управляющей системы, основанной на стандартах обеспечения качества деятельности, внедрении электронного документооборота, взаимовыгодном взаимодействии с работодателями;*
- *достижении паритета, «золотой середины» в сочетании традиционных и инновационных методик и технологий обучения и воспитания;*

- созданию самосовершенствующейся воспитательной среды на основе не декларативного, а реального развития студенческого самоуправления и партнерства с работодателями;
- обеспечении стратегического планирования всех процессов колледжа на ближней-, средне- и долгосрочную перспективу с разработкой и внедрением действенных механизмов выявления проблем и осуществления корректировок;
- диверсификации основных и дополнительных образовательных программ с учетом адаптации их к требованиям конкретных работодателей и потребностям конкретных категорий обучающихся;
- внедрении различных образовательных маршрутов;
- включении в систему независимой сертификации образовательных учреждений, программ, выпускников и педагогического персонала;
- расширении спектра научной, экспериментальной и инновационной деятельности с максимальной прикладной направленностью.

Проблемы, требующие оперативного решения, носят как общий, так и частный характер.

К общим можно отнести:

- *Введение в действие ФЗ 83 и необходимость изменения организационно-правового статуса Колледжа в условиях нестабильности социально-экономической ситуации в обществе, отсутствия долгосрочного прогноза развития экономики, что затрудняет формирование профессиональной структуры подготовки специалиста среднего звена;*
- *Переход к новой системе оплаты труда и аттестации педагогических и управленческих кадров, что требует не только структурно-управленческих изменений, но и кардинальных преобразований в самосознании педагогов;*
- *Всё более усложняющиеся проблемы повышения качества образования, гарантирование высокого уровня образовательных стандартов, с чем*

может только справиться лишь преподаватель, обладающий высокой профессиональной компетентностью;

➤ *Динамика развития отраслей, интеграция в международную образовательную и профессиональную среду, широкое внедрение нового инструментария и технологий требует от оптимизации системы непрерывного профессионального совершенствования педагогических и административно-управленческих кадров.;*

➤ *всеобъемлющая информатизация среды требует непрерывного овладения прогрессивными технологиями, в том числе информационными;*

Частные внутриколледжные задачи включают в себя:

Обеспечение осуществления мероприятий по программно-методическому обеспечению реализации стандартов нового поколения.

Организация проверки владения педагогическим составом информационными технологиями, разработка программы и обеспечение обучения сотрудников.

Разработка вариативного перечня программ дополнительного профессионального образования, краткосрочных курсов, тренингов и мастер-классов для обучения взрослого населения, включая дистанционные курсы.

Организация работы по участию колледжа в конкурсных торгах на предоставление образовательных и иных услуг на возмездной основе.

Организация работы по созданию и обеспечению деятельности учебных производственных фирм и малых инновационных предприятий.

Организация подготовки документации по переходу колледжа в новую организационно-правовую форму.

Организация электронного учета достижений педагогических кадров, предметных цикловых комиссий и колледжа в целом для формирования внутренних и внешних рейтингов.

Разработка системы мер по повышению мотивации обучающихся к получению избранной профессии.

Разработка нормативной документации и системы мер по предупреждению бытового и производственного травматизма в колледже.

Подготовка заявки и комплекта документов для сертификации системы качества колледжа.

Разработка и внедрение внутиколледжной системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров.

Расширение системы взаимодействия с социальными партнерами колледжа, внедрение в практику проведение совместных мероприятий.

Активизировать деятельность по международному сотрудничеству колледжа.